

Schoolgids



Ds. G. Voetiusschool
Katwijk
2025-2026

Inhoud

Voorwoord

Voorwoord

1. School en grondslag

- Stichting
- De grondslag
- Ds. Gisbertus Voetius
- Bijbel en psalmen
- Identiteit
- Missie
- Schoolomgeving
- Aansprakelijkheid

2. Organisatie en structuur

- Toezichthoudend bestuur
- Uitvoerend bestuur en management
- Team
- Groepsverdeling
- Adviesraad
- Huisvestingscommissie
- Technische commissie/tuinman
- Vrijwilligers
- Stagiaires
- Coöperatie ZWN
- Elorah
- Besturenorganisatie
- VGS

3. Onderwijs

- Kernwaarden en schoolregels
- Visie op onderwijs
- Onderwijskundig beleid

- Onderwijstijd
- Godsdienstig onderwijs
- Methodes
- ICT
- Burgerschap
- Seksuele vorming
- Huiswerk
- Voortgezet onderwijs
- Onderwijsresultaten
- Doorstroomtoets

4. Zorg en begeleiding

- Organisatie
- Leerlingenzorg
- Gedragsproblemen
- Het leerlingvolgsysteem (LVS)
- Toetsen
- Leerlijnen Jonge Kind
- Zien!+
- Verlengen/versnellen
- Passend onderwijs – Samenwerkingsverband Berséba
- Zorgplicht
- Schoolondersteuningsprofiel
- GGD
- Logopedie
- Veilig Thuis
- Opvoedingsondersteuning

5. Communicatie en contact

- Toelatingsbeleid
- Aanmelding van nieuwe leerlingen

- Privacy
- Oudercontact
 - Parro
 - Rapport
 - Contactavonden

6. Activiteiten en afspraken

- Leerplicht
- (Ziekte)verzuimbeleid
- Verwijdering
- Zending en schoolfonds
- Donaties en giften
- Pleinwacht
- Buitenschoolse activiteiten
- Schoolfotograaf
- Hoofdluis
- Verjaardagen van leerkrachten
- Traktaties
- Fruitdagen
- Arbozorg
- Overblijven
- Weggeefapp

Bijlage: Identiteitsverklaring



Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij ontvangt u de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Ook dit jaar verschijnt er een actuele versie van onze schoolgids, waarin de gang van zaken bij ons op school wordt toegelicht. Door middel van deze gids, de Parro-app, de maandelijkse nieuwsbrieven en de schoolkranten houden we u op de hoogte van ons schoolleven.

Misschien is deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school. Dan hopen we dat u in deze schoolgids kunt lezen waar we voor staan en waar we voor gaan.

Ook het komende cursusjaar zijn we afhankelijk van Gods zegen, zowel in het lesgeven als in het ontvangen van onderwijs. Wilt u de leerlingen van de school, het team, het bestuur, de vrijwilligers en allen die bij de school betrokken zijn, opdragen in uw gebeden?

‘Sterk onze hand, en zegen onze vlijt;

Bekroon ons werk, en nu, en t' allen tijd' (Psalm 90:9)

Heeft u vragen heeft over de inhoud van de schoolgids, over ons onderwijs of mist u juist informatie, schroomt u dan niet om contact met ons op te nemen!

Mede namens bestuur en team van de Ds. G. Voetiusschool,
C.R. (Corinda) de Jong
directrice



1. School en grondslag.

Stichting

De Ds. G. Voetiusschool gaat uit van de Stichting voor Christelijk Basisonderwijs op Reformatische Grondslag voor Katwijk en omstreken.

De grondslag

De stichting heeft de Bijbel als grondslag en onderschrijft de Drie Formulieren van Enigheid. De stichting en de van haar uitgaande school maken gebruik van de oorspronkelijke Statenvertaling en de Psalmberijming van 1773.

Ds. Gisbertus Voetius

Onze school draagt de naam van Gisbertus Voetius (1589-1676). Dit was een prominente Nederlandse calvinistische theoloog en predikant. Hij was hoogleraar in de godgeleerdheid aan universiteit te Utrecht en wordt gezien als één van de belangrijkste vertegenwoordigers van de gereformeerde traditie in de 17e eeuw. De kern van zijn prediking wordt gekarakteriseerd door de grote nadruk op de genade van God en de noodzaak van verlossing door Christus. Daarnaast moedigde hij zijn luisteraars aan om een heilig leven te leiden dat in overeenstemming is met de leer van de Bijbel. Voetius had oog voor de maatschappelijke en culturele context en pleitte ervoor dat de kerk betrokken zou zijn bij de samenleving, zodat ze invloed zou hebben op het dagelijks leven en de cultuur.

Zijn liefde voor kinderen was opvallend, naast uitoefenen van het ambt van predikant gaf Voetius catechesatieles aan weeskinderen van het Utrechtse weeshuis. A.C. Duker, de biograaf van Voetius, schrijft hierover: 'Er scheen voor hem geen groter genoegen te bestaan dan, half verscholen tussen de hoge muren van het Regulierenkerkje aan de Springweg zelfs de allerkleinste kinderen eenvoudig en op vertrouwde wijze te onderwijzen'.

Zijn prediking en geschriften hebben een grote invloed gehad op de ontwikkeling van de gereformeerde theologie in Nederland en daarbuiten, en zijn nalatenschap is tot op de dag van vandaag voelbaar.



Bijbel en psalmen

De Bijbel neemt in ons onderwijs een centrale plaats in. Het Woord van God vormt de leidraad voor ons handelen. Ons Bijbels onderwijs vindt specifiek plaats tijdens de opening en sluiting van de morgen en de middag en na de Bijbelvertelling. Ook wordt er in groep 1 t/m 6 wekelijks een psalm uit de berijming van 1773 aangeleerd, in de groepen 7 en 8 leren de leerlingen iedere week een vraag uit de catechismus.

Identiteit

Visie op de mens

Op grond van Schrift en belijdenis gaan wij er van uit dat de mens is geschapen om tot Gods eer te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn Beeld: in kennis, gerechtigheid en heiligheid. De eerste mens is dus niet uit de aarde of uit een dier geëvolueerd, maar door God uit de aarde geformeerd met een onsterfelijke ziel. Omdat de mens tijdens de zondeval van God is afgefallen, is de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. In Zijn genade en barmhartigheid heeft God in Christus een weg ontsloten zodat mensen door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend kunnen worden. Om zo op aarde in aanvang en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer te leven. De kinderen zijn met ons op weg en reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen en moeten voorbereiden op een plek in de maatschappij en hun ontmoeting met de Heere.

Visie op kind en opvoeding

De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Van deze verantwoordelijkheid doen zij belijdenis bij de doop. Als school zijn wij medeverantwoordelijk voor de opvoeding die volgens Gods Woord een opvoeding uit het geloof is (c.q. moet zijn); naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot algemeen welzijn. Het kind is opvoedbaar doordat er in de ziel enig besef is van goed en kwaad. De mogelijkheid tot opvoeding is een blijk van Gods algemene genade, die Hij de gevallen mens bewijst.

Missie

De school draagt er zorg voor, de haar toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenis-geschriften te onderwijzen, te leiden, te vormen en hulp te verlenen en legt de grondslag voor het volgen van voortgezet onderwijs. Zij hoopt hiermee te bereiken dat kinderen uiteindelijk hun taak en opdracht in gezin, kerk en maatschappij gaan vervullen naar de eis van Gods Woord.





Schoolomgeving

De Ds. G. Voetiusschool wordt per 1 juli 2025 bezocht door 211 leerlingen. De school heeft een streekfunctie. De kinderen die de school bezoeken komen uit Katwijk, Valkenburg, Rijnsburg en Wassenaar.

Aansprakelijkheid

In en rond de school gebeuren regelmatig dingen die schade kunnen veroorzaken. Een ongeluk zit immers in een klein hoekje. 'Wie gaat deze schade vergoeden?' is in zulke gevallen een onvermijdbare vraag. Op onze school is om principiële redenen voor de kinderen tijdens het verblijf op school geen WA-verzekering afgesloten. Aansprakelijkheid kan omschreven worden als de plicht om aan anderen een schadevergoeding te betalen.

Waarvoor zijn we aansprakelijk?

- Aansprakelijkheid voor eigen gedragingen
- Aansprakelijkheid van ouders voor kinderen
- Aansprakelijkheid van leerkrachten/school e.a. voor gedragingen van kinderen.

Kinderen (hun ouders dus) en leerkrachten zijn aansprakelijk voor hun eigen gedragingen. Bij de beantwoording van de vraag of de school aansprakelijk is voor de gedragingen van zijn leerlingen spelen de volgende factoren een rol:

1. Was er voldoende toezicht?
2. Wat is er gedaan om e.e.a. te voorkomen?

Zulke vragen zijn complex en vaak moeilijk te beantwoorden. De vraag naar aansprakelijkheid is daarom ook vaak moeilijk te beantwoorden. In goed overleg (in eerste instantie tussen ouders onderling) moeten we steeds in het oog houden wat redelijk en billijk is. Dan zullen we in voorkomende gevallen steeds een voor ieder bevredigende oplossing kunnen vinden.



2. Organisatie en structuur

Toezichthoudend bestuur

Het toezichthoudend bestuur wordt gevormd door 8 leden. Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op het uitvoerend bestuur, de bestuurder vanuit de coöperatie (in de praktijk bijgestaan door de schooldirectrice). Het toezichthoudend bestuur heeft een mandaat gegeven aan het uitvoerend bestuur. Zij houdt toezicht via het vormen van kaders en controle daarop. Ook adviseert zij het uitvoerend bestuur. Het toezichthoudend bestuur blijft door middel van bestuursrapportages van het uitvoerend bestuur op de hoogte van de uitvoering van het bestuur. Het toezichthoudend bestuur blijft alleen uitvoerend bij identiteitszaken en personeelsbenoemingen.

Voorzitter

J. de Vreugd

E: j.devreugd3@dsgvoetiusschool.nl

Penningmeester

M. van der Bent

E: m.vanderbent@dsgvoetiusschool.nl

Secretaris

J.W. van de Meeberg

E: j.vandemeeberg@dsgvoetiusschool.nl

Lid

A. van Duijvenbode

E: a.vanduyvenbode@dsgvoetiusschool.nl

Lid

A. Jonker

E: a.jonker@dsgvoetiusschool.nl

Lid

W. de Wilde

E: w.dewilde@dsgvoetiusschool.nl

Lid

Vacature

Lid

Vacature

Uitvoerend bestuur en management

Bestuurder Coöperatie ZWN

Dhr. W.H. Heenck

M: 06 - 49409168

wh.heenck@cooperatiezwn.nl

Schooldirectrice

Mw. C.R. de Jong

M: 06-37242375

T: 071-4016729 (school)

E: directie@dsgvoetiusschool.nl

Leden managementteam

Dhr. N. van Duijn, coördinator bovenbouw

E: n.vanduijn@dsgvoetiusschool.nl

Mw. A. Smit, coördinator onderbouw

E: a.smit@dsgvoetiusschool.nl

Team

Leerkrachten

Mw. A. van Aalst

E: a.vanaalst@dsgvoetiusschool.nl

Mw. N.C. Brouwer

E: n.brouwer@dsgvoetiusschool.nl

Mw. A. van Dam-Koemans

E: a.vandam@dsgvoetiusschool.nl

Dhr. N. van Duijn

E: n.vanduijn@dsgvoetiusschool.nl

Dhr. P. van Duijn

E: p.vanduijn@dsgvoetiusschool.nl

S.C.E. van Duijn-Goud

E: s.vanduijn@dsgvoetiusschool.nl

Dhr. J.G. Grisnich

E: g.grisnich@dsgvoetiusschool.nl



Leerkrachten

Mw. D. Guijt-Remmelzwaal

E: j.remmelzwaal@dsgvoetiusschool.nl

Mw. A.A. Klinkenberg-van Duijn

E: a.klinkenberg@dsgvoetiusschool.nl

Mw. P.S. Klok-Remmelzwaal

E: s.klok@dsgvoetiusschool.nl

Mw. H. van der Meij-Beijer

E: r.vandermeij@dsgvoetiusschool.nl

Mw. H. den Ouden-Vermeer

E: h.denouden@dsgvoetiusschool.nl

Mw. L. van der Plas-Van den Oever

E: l.vanderplas@dsgvoetiusschool.nl

Mw. M. Rip

E: m.rip@dsgvoetiusschool.nl

Mw. M. Vooijs-Petter

E: m.vooijs@dsgvoetiusschool.nl

Mw. J. Vooijs-van Rijn

E: j.vooijs@dsgvoetiusschool.nl

Intern begeleider

Mw. J.M. Smit-van Braak

E: a.smit@dsgvoetiusschool.nl

Managementassistente

Mw. A.P.B. van Rossum-Guliker

E: a.vanrossum@dsgvoetiusschool.nl

Leerkrachtondersteuner

Mw. K.A. Stout

E: m.stout@dsgvoetiusschool.nl

Onderwijsassistentes

Mw. L. van der Meij-Docters van Leeuwen

E: l.vandermeij1@dsgvoetiusschool.nl

Mw. A. van Duijvenbode-Jonker

E: a.vanduyvenbode1@dsgvoetiusschool.nl

Remedial teacher

Mw. P.S. Klok-Remmelzwaal

E: s.klok@dsgvoetiusschool.nl

Interieurverzorgsters

Mw. J. Heemskerk - Noort

Mw. A. Vooijs - van der Meij



Groepsindeling onderbouw

	groep 1a	groep 1b	groep 2	groep 3	groep 4	Intern begeleider
maandag	J. Vooijs-Van Rijn/vanaf februari M. Rip	K.A. Stout	M. Vooijs-Petter	S. Klok-Remmelzwaal	L. van der Plas-Van den Oever	J.M. Smit-Van Braak
dinsdag	M. Rip	K.A. Stout	M. Vooijs-Petter	N.C. Brouwer/vanaf februari juf Vooijs-Van Rijn	L. van der Plas-Van den Oever	J.M. Smit-Van Braak
woensdag	M. Rip	C.R. de Jong	M. Vooijs-Petter/S.C.E. van Duijn-Goud	N.C. Brouwer	L. van der Plas-Van den Oever	
donderdag	M. Rip	J.M. Smit-Van Braak	H. van der Meij-Beijer	N.C. Brouwer	D. Guijt-Remmelzwaal	
vrijdag	vrij	vrij	H. van der Meij-Beijer	N.C. Brouwer	D. Guijt-Remmelzwaal	

N.B. Vanaf februari zullen M. Rip en L. Nieuwenhuis 4 dagen per week lesgeven aan respectievelijk groep 1a en 1b. Juf J. Vooijs-Van Rijn gaat dan op maandag lesgeven aan groep 3, juf S. Klok-Remmelzwaal op dinsdag.



Groepsindeling bovenbouw

	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	Intern begeleider
maandag	A.A. Klinkenberg- van Duijn/Vanaf november S.C.E. van Duijn-Goud	J.G. Grisnich	P. van Duijn	A. van Dam- Koemans	J.M. Smit-Van Braak
dinsdag	A. van Aalst	J.G. Grisnich	P. van Duijn	A. van Dam- Koemans	J.M. Smit-Van Braak
woensdag	A. van Aalst	J.G. Grisnich	P. van Duijn	N. van Duijn	
donderdag	A. van Aalst	J.G. Grisnich	P. van Duijn	N. van Duijn	
vrijdag	A. van Aalst	J.G. Grisnich	P. van Duijn	N. van Duijn	



Adviesraad

Aan de Ds. G. Voetiuschool in Katwijk is een adviesraad verbonden. Deze raad is gekozen door ouders en personeelsleden van de school. In lijn met de visie van het bestuur is er geen medezeggenschapsraad, maar een adviesraad. Het bestuur hecht aan het gezag dat God geeft. Daarom is gekozen voor een vorm waarin ouders en personeel meedenken en adviseren. De adviesraad is een schakel tussen het bestuur, de ouders en het team.

Samen in gesprek voor een sterke school

De adviesraad denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Bijvoorbeeld over het schoolplan, de schoolgids of andere zaken die de school aangaan. De raad ontvangt informatie van het bestuur, geeft daarop haar commentaar en advies als vertegenwoordiging van de ouders en personeel. Heeft u een vraag aan de adviesraad? Neem dan gerust contact op met één van de leden van de adviesraad, de contactgegevens van de leden staan onderaan deze tekst.

Vergaderingen

De Adviesraad vergadert vier keer per schooljaar. Ouders zijn van harte welkom om als toehoorder bij een vergadering aanwezig te zijn. De vergaderdata worden minstens twee weken van tevoren gedeeld via de Parro-app.

Wilt u dat een onderwerp besproken wordt tijdens een vergadering? Geef dit dan minimaal één week van tevoren door aan de eerste secretaris. De voorzitter maakt daarna de agenda.

Na de vergadering is een korte samenvatting van wat besproken is op te vragen bij de eerste secretaris.



Leden Adviesraad

Oudergeleding

Dhr. W. Vlieland, voorzitter

E: w.vlieland@dsgvoetiuschool.nl

Dhr. M. van der Meij, penningmeester

E: m.vandermeij@dsgvoetiuschool.nl

Personeelsgeleding

Mw. D. Guijt-Remmelzwaal, 1e secretaris

E: j.remmelzwaal@dsgvoetiuschool.nl

Mw. A.P.B. van Rossum-Guliker,

2e secretaris

E: a.vanrossum@dsgvoetiuschool.nl

Huisvestingscommissie

Deze commissie adviseert de directie in allerlei zaken die betrekking hebben op het onderhoud van de school en het huisvestingsbeleid. Samen met de onderhoudscommissie is een meerjarenonderhoudsplan opgesteld en dit wordt bijgehouden. De voorzitter van de huisvestingscommissie is N. van Duijn.

Technische commissie/tuinman

Kleine reparaties of klusjes worden veelal uitgevoerd door leden van de technische commissie. Soms wordt er samen met de technische commissie een werkmorgen of -avond georganiseerd, waarbij ouders gevraagd wordt te helpen. De heer P. Barnhoorn is de coördinator van de technische commissie. Leden van de technische commissie zijn de heer P. Barnhoorn, de heer A. Hoek en de heer J.W. van der Plas.

Vrijwilligers

Op onze school zijn veel vrijwilligers actief op verschillende gebieden, o.a. lezen met kinderen, organiseren van activiteiten, kaften van nieuwe boeken, handwerken, controleren luizen, verzorgen van de koffie e.d. tijdens bijeenkomsten in de aula, opstellen van het overblijfrooster, begeleiden tijdens excursies en schoolreizen, schoonmaken van de school halverwege en aan het einde van het schooljaar, wassen van alle thee- en vaatdoeken, enz. Ook heeft iedere groep een 'klassenmoeder', die de leerkracht helpt met het organiseren van bijvoorbeeld excursies en het regelen van ouders om daarbij te helpen. We zijn als school heel blij met de grote inzet van de vele vrijwilligers.

Stagiaires

Regelmatig komen op onze school één of meer stagiaires van Driestar Educatief uit Gouda. Het zijn studenten die opgeleid worden tot basisschoolleerkracht. Zij moeten in het kader van hun opleiding lesgeven in alle vakgebieden. Die lessen worden in diverse groepen gegeven: dat is afhankelijk van het studiejaar van de student. De verantwoordelijkheid voor de groep blijft bij de groepsleerkracht die de stagiaire begeleidt. In het schooljaar 2025-2026 komen Lowieke Nieuwenhuis en Mathilde Rip hun LIO-stage lopen.



Coöperatie ZWN

Onze school is aangesloten bij de Coöperatie ZWN. Via deze coöperatie is het bovenschols en uitvoerend bestuurvormgegeven op tien scholen in de regio zuidwest Nederland, die aangesloten zijn bij de VBSO. Dhr. W.H. Heenck is bestuurder van de coöperatie. Vanuit elk schoolbestuur binnen de coöperatie is er één lid afgevaardigd die zitting neemt in de Raad van Toezicht, vanuit ons Toezichthoudend bestuur is dat dhr. M. van der Bent. De Algemene Ledenvergadering wordt twee keer per jaar gehouden, vanuit onze school is dhr. J. de Vreugd afgevaardigde. Meer informatie kunt u vinden op cooperatiezwn.nl

Elorah

In ons gebouw is een peutergroep gevestigd van Elorah, onderdeel van kinderopvangorganisatie Kibeo. Elorah maakt gebruik van ons gebouw maar heeft, net als de school een eigen verantwoordelijkheid t.a.v. het toelatingsbeleid. In onderstaand tekstgedeelte stellen zij zich voor:

‘Welkom bij de peutergroep van Elorah Katwijk Ds. G. Voetiusschool

Wist u dat uw peuter op 2-jarige leeftijd grote stappen maakt in zijn of haar ontwikkeling? Op deze leeftijd gaat uw kind volop aan de slag met sociale vaardigheden, emoties, bewegen en de ontwikkeling van taal. De christelijk reformatorische peutergroep van Elorah is een vertrouwde omgeving om spelenderwijs te groeien in deze vaardigheden.

Op onze vestiging bieden wij een professionele en veilige omgeving waar uw kind zich thuis voelt. Samen met vriendjes kan uw zoon of dochter spelenderwijs ontwikkelen en zich zo goed voorbereiden op de basisschool.

Peutergroep met de Bijbel als basis

Ieder kind is waardevol, uniek en een kostbaar geschenk. Met verwondering ontdekt uw kind, samen met leeftijdsgenootjes, Gods schepping. Met de Bijbel als basis leert uw kind de talenten kennen die hij of zij van God heeft ontvangen. Daarnaast is de peutergroep van Elorah de plek waar uw peuter zijn of haar eerste vriendjes maakt. Een Bijbels thema, samen bidden en liederen zingen zijn vaste onderdelen van ons programma. Zo maakt uw peuter op zijn of haar niveau kennis met wat de Bijbel ons over God leert.

Voor een doorgaande leerlijn en fijne overgang naar de basisschool werken we nauw samen met het team van de Ds. G. Voetiusschool. Kijk ook eens op elorah.nl voor meer algemene informatie of bereken uw bruto en netto maandkosten voor de peutergroep met de [rekentool](#) ’



Besturenorganisatie

De school is aangesloten bij de besturenorganisatie Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op Gereformeerde Grondslag (VBSO). Het bestuur ontvangt van deze vereniging bestuurlijke en juridische bijstand. Waar de VBSO er is voor de besturen, daar is de schoolbegeleidingsdienst, KOC Diensten, er direct voor de school.

VGS

Onze school is lid bij de VGS. Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich al bijna een eeuw in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorisch onderwijs. De VGS behartigt onze belangen bij het ministerie, de Tweede Kamer, de inspectie van het Onderwijs en bij andere organisaties. Daarnaast adviseert de VGS scholen bij financiën en personeelsvraagstukken en verzorgt ze hun financiële-, personeels-, en salarisadministratie. Bij de VGS zijn een kleine 200 scholen en ruim 170 kerkenraden aangesloten. Meer informatie is te vinden op www.vgs.nl

3. Onderwijs

Kernwaarden en schoolregels

Onze kernwaarden hebben hun oorsprong in de Bijbel en de Drie Formulieren van Enigheid. De eis om God lief te hebben boven alles en onze naasten als onszelf is daarbij van het allergrrootste belang. Het houden van de kernwaarden geeft rust, veiligheid en vertrouwen. Volwassenen moeten kinderen voorleven en de kinderen de inhoud van de kernwaarden aanleren. Binnen onze school staan de kernwaarden vertrouwen, authentiek, zorgzaam, respect en blijdschap centraal.

Vertrouwen

Vertrouwen vormt de basis voor ons handelen op de Ds. G. Voetiusschool. 'Vertrouw op den HEERE met uw ganse hart, en steun op uw verstand niet' lezen we in Spreuken 3:5. De Heere God is altijd trouw, daarom wil Hij dat wij op onze beurt trouw zijn aan Hem en aan elkaar. De kernwaarde vertrouwen gaat daarom ook over betrouwbaar en integer zijn. Door te werken vanuit de juiste intenties. Van ouders krijgen we het vertrouwen om hun kinderen te onderwijzen en op onze beurt geven we vertrouwen aan kinderen met wie we werken.



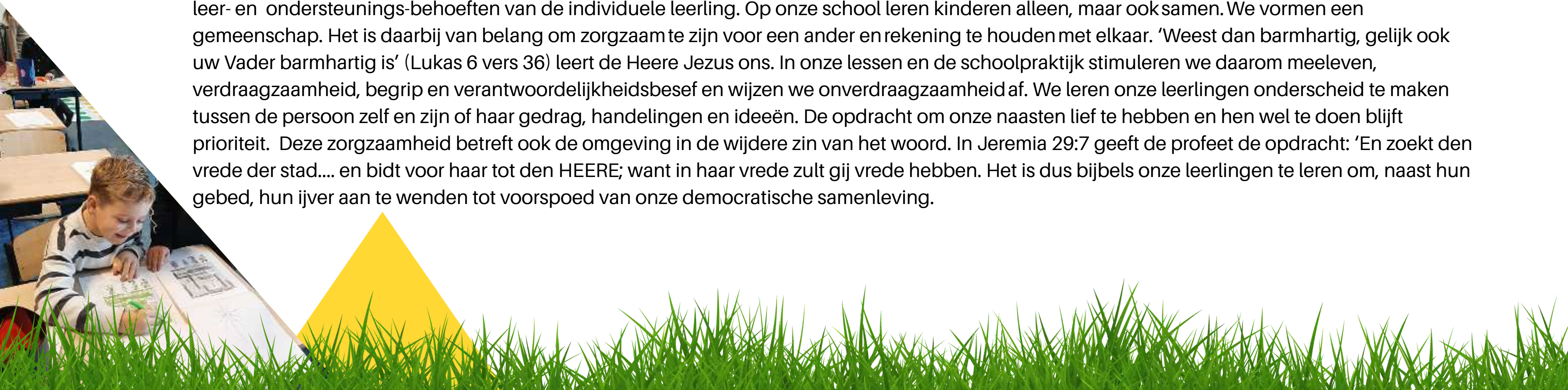
Ook leerlingen moeten elkaar leren vertrouwen. De kernwaarde vertrouwen komt in de dagelijkse schoolpraktijk specifiek tot uiting in: solidariteit tonen (saamhorigheidsgevoel, gereedstaan voor en luisteren naar elkaar, veiligheid ervaren om elkaar in vertrouwen te nemen, opkomen voor de ander), zelfvertrouwen hebben, opkomen voor zichzelf en het besef dat mensen niet altijd betrouwbaar zijn maar God wel (2 Tim. 2:13).

Authentiek

De volgende waarde die we koesteren is dat we authentiek zijn. Hiermee bedoelen we de echtheid, eigenheid en het karakter dat de Ds. G. Voetiusschool maakt. Dat houdt in de eerste plaats in; trouw blijven aan Gods Woord, ongeacht invloeden van buitenaf. Daarnaast hebben we de overtuiging dat ieder kind uniek door God is geschapen. Ieder kind heeft een eigen persoonlijke, bijzondere waarde, is authentiek en mag zichzelf zijn binnen de groep. Daarbij is het een Bijbelse opdracht om talenten en gaven in te zetten en te ontwikkelen. Tenslotte streven de onderwijsgevers ernaar authentiek te zijn; Authentieke leerkrachten weten waar zij het over hebben (expertise), zijn enthousiast (passie), geven leerlingen het gevoel dat elke leerling en elke klas uniek is (uniciteit) en tonen belangstelling voor hun leerlingen (Bruyckere, 2017).

Zorgzaam

De slogan van de school is 'De zorg van het kind is onze zorg'. Dit houdt in dat we in ons onderwijs zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de leer- en ondersteunings-behoeften van de individuele leerling. Op onze school leren kinderen alleen, maar ook samen. We vormen een gemeenschap. Het is daarbij van belang om zorgzaam te zijn voor een ander en rekening te houden met elkaar. 'Weest dan barmhartig, gelijk ook uw Vader barmhartig is' (Lukas 6 vers 36) leert de Heere Jezus ons. In onze lessen en de schoolpraktijk stimuleren we daarom meeleven, verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef en wijzen we onverdraagzaamheid af. We leren onze leerlingen onderscheid te maken tussen de persoon zelf en zijn of haar gedrag, handelingen en ideeën. De opdracht om onze naasten lief te hebben en hen wel te doen blijft prioriteit. Deze zorgzaamheid betreft ook de omgeving in de ruimere zin van het woord. In Jeremia 29:7 geeft de profeet de opdracht: 'En zoekt den vrede der stad.... en bidt voor haar tot den HEERE; want in haar vrede zult gij vrede hebben. Het is dus bijbels onze leerlingen te leren om, naast hun gebed, hun ijver aan te wenden tot voorspoed van onze democratische samenleving.



Respect

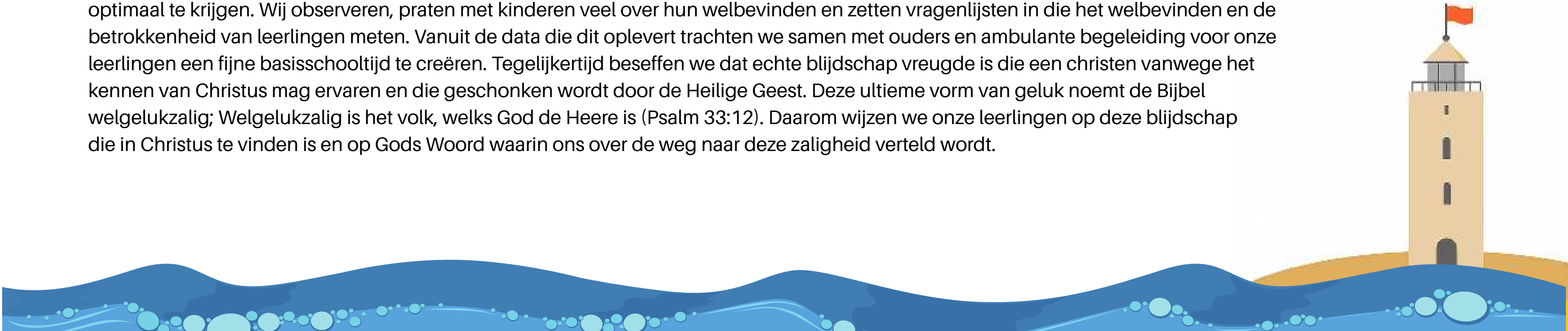
God geeft ons de opdracht om te leven met respect voor de ander en onze omgeving. Ook de kernwaarde 'respect' is gebaseerd op Gods Woord, de Bijbel, waarin staat geschreven dat we onze naasten moeten liefhebben als onszelf. De leerlingen wordt geleerd respectvol met hun medemensen om te gaan. Dat houdt op school onder andere in respect tonen naar leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, medeleerlingen en bezoekers van de school.

Ook is het een leerdoel om goed voor de schoolomgeving en materialen te zorgen. In Genesis 2 gaf God de opdracht om met zorg te regeren over Zijn schepping; de aarde en alle levende wezens die daarop wonen. Regeren betekent in deze context liefdevol zorgen, stimuleren en laten bloeien en zo op de juiste manier omgaan met wat God ons heeft toevertrouwd. Tenslotte wordt het leren van leerlingen gestimuleerd door te zorgen voor een ordelijke omgeving voor leerlingen (Inspectie van onderwijs, 2019). Dat doen we op de Ds. G. Voetiuschool door het creëren van een rustige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving voor de kinderen.

Blijdschap

Het is onze ambitie dat alle leerlingen met plezier naar school komen. Welbevinden is een voorwaarde om te kunnen leren en bevordert goed onderwijs. Welke factoren bevorderen dit welbevinden? Wanneer leerlingen kunnen meekomen met de leerstof in de klas of groep bevordert dit welbevinden (Haverman & Lammers, 2018). We streven er daarom naar om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast is het effectief om te werken aan een goede sfeer op school en in de klas (Eck, 2023). Op de Ds. G. Voetiuschool sturen we daarom aan op een goed klassenmanagement, goede relaties tussen leerkracht en leerling en gaan we pestgedrag tegen.

Meestal gaat een leerling vanzelf met plezier naar school, soms is er meer aandacht en ondersteuning nodig om het welbevinden en plezier in school optimaal te krijgen. Wij observeren, praten met kinderen veel over hun welbevinden en zetten vragenlijsten in die het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen meten. Vanuit de data die dit oplevert trachten we samen met ouders en ambulante begeleiding voor onze leerlingen een fijne basisschooltijd te creëren. Tegelijkertijd beseffen we dat echte blijdschap vreugde is die een christen vanwege het kennen van Christus mag ervaren en die geschonken wordt door de Heilige Geest. Deze ultieme vorm van geluk noemt de Bijbel welgelukzalig; Welgelukzalig is het volk, welks God de Heere is (Psalm 33:12). Daarom wijzen we onze leerlingen op deze blijdschap die in Christus te vinden is en op Gods Woord waarin ons over de weg naar deze zaligheid verteld wordt.



Schoolregels

De bovenstaande kernwaarden worden voor de leerlingen vertaald en komen tot uiting in vijf schoolregels:

1. We hebben eerbied voor God, respecteren onszelf en anderen.
2. We zorgen goed voor elkaar
3. We vertrouwen elkaar
4. We spelen en werken fijn samen.
5. We zorgen goed voor eigen en andermans spullen.

Visie op onderwijs

Goed onderwijs houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Onze leerkrachten proberen leerlingen op een uitdagende en positieve wijze te betrekken bij het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat er ontwikkeling plaatsvindt en dat er een 'vonk overslaat'. Non scholae sed vitae discimus, niet voor de school maar voor het leven leren wij. Dat betekent dat we ons onderwijs zo proberen in te richten dat 'hoofd, hart en handen' ontwikkeld worden. Onderwijs aan hoofd, hart en handen verwijst naar een integrale benadering van leren waarbij zowel intellectuele (hoofd), emotionele (hart) als praktische (handen) vaardigheden worden ontwikkeld. De laatste jaren zetten we daarop in door bijvoorbeeld de muzieklessen vanuit Planck, de natte gymlessen (zwemlessen) bij zwembad Aquamar, de inzet van lessen van de Schoolkunstcommissie, School op Safe-lessen etcetera.

Onderwijskundig beleid

We willen onze leerlingen op een betrokken manier kennis en vaardigheden bijbrengen. Hiervoor maken we gebruik van een aantal didactische uitgangspunten. Als school willen we hierin blijven ontwikkelen. We dragen er zorg voor dat we aan de kerndoelen voldoen zoals die door de overheid zijn vastgesteld. Er wordt op school gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen op leeftijd worden ingedeeld. Leerlingen krijgen binnen de jaargroep dezelfde basisleerstof aangeboden, terwijl er tegelijkertijd rekening wordt gehouden met hun niveau en ondersteuningsbehoeften.

Instructie

De leerkracht geeft instructie die nodig is, frontaal-klassikaal. Dit moet afgewisseld worden met interactieve momenten.. Er vindt dan interactie plaats tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerling en leerling.



Expliciete Directe Instructie (EDI)

Dit kenmerkt zich door een vast patroon in de les. Er wordt gestart met een inleiding, waarin de beginsituatie meegenomen wordt. Dan volgt de instructie, het lesdoel staat centraal. Vervolgens gaan de kinderen (begeleid) inoefenen. Na controle door de leerkracht ('Kan iedereen aan het werk?') gaan we over naar de volgende lesfase, de (zelfstandige) verwerking. Het zelfstandig werken is belangrijk. Kinderen moeten zich steeds meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Tijdens de zelfstandige verwerking krijgen leerlingen die dit nodig hebben, verlengde instructie van de leerkracht. De les wordt afgesloten met een terugblik.

Bijbelonderwijs

Het Bijbelonderwijs neemt een geheel eigen plaats in en wordt aan het begin van elke dag gegeven en doortrekt ook de andere lessen.

Hoofdvakken

De hoofdvakken zijn rekenen, taal en lezen. Dit zijn fundamentele vakken die met name 's morgens plaats vinden.

We zijn er dan op gericht om allerlei activiteiten zoveel mogelijk 's middags te laten plaats vinden, zodat de morgen gebruikt wordt voor rekenen en taal. Daarnaast worden de expressievakken (muziek, tekenen, handvaardigheid, gym) en wereldoriëntatie (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis) 's middags aangeboden. Ook is er dan aandacht voor sociale redzaamheid (Kanjertaining, verkeer).

Kleuteronderwijs

Met name in de eerste groepen staat het spelend leren centraal. Door het spel doet het kind tal van ervaringen op. Toch is het spelen van de kleuters geen vrijblijvende zaak. Er wordt gewerkt rondom een thema (thematisch werken). De leerlingen kiezen op het planbord één van de activiteiten die die week op het programma staan. Gedurende de week neemt iedere leerling deel aan de werkjes en spelactiviteiten. Er is een programma vastgesteld waarin staat wat de kinderen in de groepen 1 en 2 moet aangeboden worden. Dit is gebaseerd op de Ontwikkelingslijnen Jonge Kind. Met name de taalontwikkeling, die door alle vakgebieden heenloopt, is voor de kleuter heel belangrijk. Het bovengenoemde programma bestrijkt naast de Bijbelse Geschiedenis de ontwikkelingsgebieden: taalactiviteiten, motorische ontwikkeling, voorbereidend rekenen, expressieve vorming, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie. In groep 2 wordt er meer nadruk gelegd op voorbereidende oefeningen die voor groep 3 van belang zijn. De kinderen krijgen meer werkbladen waarop deze vaardigheden worden geoefend. Zo worden er veel oefeningen gedaan die de fijne motoriek bevorderen als een voorbereiding voor het schrijven. Ook worden er op een speelse manier letters aangeleerd. Onze ervaring leert dat de aansluiting van groep 2/3 goed verloopt. In de kleuterklas is vaak al goed zicht op kinderen die leesproblemen hebben of gaan krijgen. Hierdoor kunnen we in groep 3 snel extra hulp bieden.

Engels onderwijs

Vanwege een steeds verder gaande internationalisering is het van belang om vroeg met Engels te beginnen. Onze leerlingen krijgen Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8. Op onze school zijn meester P. van Duijn en juf A. van Aalst coördinator voor het vak Engels.





Onderwijstijd
Het onderstaande rooster wordt gehanteerd.

	groep 1 Ochtend	Middag	groep 2-8 Ochtend	Middag
Maandag	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur
Dinsdag	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur
Woensdag	8.45-12.30 uur		8.45-12.30 uur	
Donderdag	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur
Vrijdag	Vrij	Vrij	8.45-12.00 uur	13.00-15.15 uur



Voor het cursusjaar 2025/2026 geldt D.V. het volgende vakantierooster:

Opening schooljaar:	maandag 1 september 2025 om 8.45 uur in de Ontmoetingskerk, inloop vanaf 8.30 uur.
Studiedag:	vrijdag 17 oktober 2025
Herfstvakantie:	maandag 20 oktober - vrijdag 24 oktober 2025
Dankdag:	woensdag 5 november 2025
Kerstvakantie:	maandag 22 december 2025 - vrijdag 2 januari 2026
Studiedag:	woensdag 28 januari 2026 (alleen groep 1 en 2 is vrij, groep 3 t/m 8 heeft les)
Voorjaarsvakantie:	maandag 16 februari - vrijdag 20 februari 2026
Biddag:	woensdag 11 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen:	vrijdag 3 april - maandag 6 april 2026
Meivakantie:	maandag 27 april - dinsdag 5 mei 2026
Studiedag:	woensdag 13 mei 2026
Hemelvaartsdag:	donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Teamdag:	woensdag 4 juni 2026 om 11.30 uur vrij!
Pinksteren:	maandag 25 mei 2026
Junivakantie:	maandag 8 juni - vrijdag 12 juni 2026
Zomervakantie:	maandag 20 juli - vrijdag 28 augustus 2026

De vrijdag voor de kerst-, voorjaars-, mei- en zomervakantie gaat de school om 12.00 uur uit. De vrijdag voor de junivakantie hebben de leerlingen tot 15.15 uur les.

Belangrijke data

Contact-/luisteravonden: maandag 15 en dinsdag 16 september 2025
Foodfair: vrijdag 19 september 2025
Afname ZIEN!(+): 6-10 oktober 2025
Boekenruilmarkt: woensdag 8 oktober 2025
CITO B-toetsen (groep 8): november 2025
Ouderavond: dinsdag 11 november 2025
CITO M-toetsen (groep 3-7): 12-23 januari 2026
Voorlopig Schooladvies VO (groep 8): Tussen 19 en 30 januari 2026
CITO doorstroomtoets (groep 8): 3,4 februari 2026



Contactavonden eerste rapport: maandag 9 en dinsdag 10 februari 2026

Kijkochtend: woensdag 18 maart 2026

Definitief Schooladvies (groep 8): uiterlijk 24 maart 2026

Centrale aanmeldweek (groep 8): 25-31 maart 2026

Koningsspelen/Zingen vaderlandse liederen: vrijdag 17 april 2026

CITO E-toetsen (groep 3-7): 7-29 mei 2026

Bruiloft juf Rip: vrijdag 26 juni 2026. Leerlingen van groep 1a zijn deze dag vrij, andere leerlingen zijn deze dag vanaf 11.30 uur vrij.

Schoolreis groep 1-2: donderdag 9 juli 2026

Schoolreis groep 3-8: vrijdag 10 juli 2026

Inloop n.a.v. CITO-toetsen: maandag 6 juli 2026

Afscheidsdag groep 8: maandag 13 juli 2026

Afscheidsavond groep 8: dinsdag 14 juli 2026



Godsdienstig onderwijs

Hoewel elk vak binnen de kaders van de grondslag gegeven dient te worden en de leerkracht daar een belangrijke taak in heeft, komt het christelijk onderwijs het meest tot uitdrukking in de wijze waarop de dag wordt begonnen en geëindigd. Elk dagdeel wordt begonnen en geëindigd met het zingen van een Psalm, waarna de leerkracht voorgaat in gebed. Aan het begin van de dag wordt er uit de Bijbel verteld. De kinderen van groep 1 t/m 6 leren elke week een Psalm. De kinderen uit de groepen 7 en 8 leren wekelijks één of enkele vragen uit de Heidelbergse Catechismus. Vanaf groep 5 leren de kinderen elke week een les uit het boekje Namen en Feiten.

Methodes

Vanaf groep 3 maken we meer gebruik van methodes. De methodes zijn het uitgangspunt voor de lessen die we geven.

- Nederlandse taal en lezen

In groep 3 wordt er aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs gegeven met behulp van de nieuwe methode Taalocean. Voor de overige groepen gebruiken we de taalmethode Taalactief. Deze methode is aangepast voor het christelijk onderwijs. Deze methode bevat geen lessen voor begrijpend lezen. Dit vak wordt gegeven met de methodiek Focus op begrip en de actuele methode Nieuwsbegrip. Vanaf groep 4 wordt het voortgezet technisch leesonderwijs gegeven met behulp van de methode Leesfontein.

- Schrijven

We geven schrijfonderwijs met de methode Schrijffontein.



- Engels

We starten bij de kleuters met het geven van Engelse les. We gebruiken in de groepen 1 tot en met 8 de methode Holmwoods.

- Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode De wereld in getallen 5. De onderdelen getallen, bewerkingen, meten, tijd en geld komen allemaal aan de orde. Deze rekenmethode is een aangepaste versie voor het christelijk onderwijs.

- Aardrijkskunde

De kinderen krijgen deze lessen aangeboden uit de methode Geobas. De topografie maakt deel uit van deze methode. In groep 5 wordt gestart met het herkennen van de eigen omgeving. Dit wordt steeds verder uitgebreid. In groep 6 wordt Nederland behandeld. In groep 7 gaan we verder met Europa en in groep 8 staat de wereld centraal.

- Geschiedenis

Voor geschiedenis gebruiken we een specifiek voor het reformatorisch onderwijs geschreven methode: Vertel het door. Hierbij wordt met name ook de gouden draad van de leiding van de Heere, Gods hand in de geschiedenis, in de geschiedenis van Nederland aan de orde gesteld. We hechten hier grote waarde aan. In deze methode wordt ook de kerkgeschiedenis behandeld.

- Biologie

In groep 3 en 4 wordt gebruikgemaakt van de methode Leefwereld. In de bovenbouw wordt biologie gegeven vanuit de methode Wijzer! Natuur en Techniek. Dit is een eigentijdse natuur- en techniekmethode voor het basisonderwijs waar we mee werken in groep 5 tot en met 8. Kinderen maken kennis met de natuurverschijnselen. Ze leren hoe mensen daar onderzoek naar doen en ontdekken dat het waarnemen van principes uit de natuur aan de basis staat van veel technische uitvindingen. Zo leren en ervaren ze dat kennis van natuur en techniek helpt om de wereld waarin wij leven beter te begrijpen.

- Verkeer

Hierbij gebruiken we de methode Wijzer op Weg in de groepen 3 tot en met 8. In groep 7 wordt meegedaan met het verkeersexamen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit alle groepen verkeers- en pleinlessen van het programma School op Seef.

- Sociale vaardigheden

We gebruiken hiervoor de methode Kanjertraining voor de groepen 1 tot en met 8. Deze lessen worden verspreid over het jaar aangeboden. Maar ook kan het naar aanleiding van een bepaalde situatie gebruikt worden. In de loop van het jaar wordt de groepsdynamica goed geobserveerd en geanalyseerd met behulp van het observatiesysteem Zien!+. Door middel van SOVA-lessen of activiteiten wordt op ontwikkelingen in de groep ingespeeld.



- Gym

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymonderwijs in de gymzaal van basisschool De Duinroos en in sporthal Cleijn Duin. De afstand wordt lopend afgelegd.

Dagen en locaties gym

Groep 3 en 4: vrijdagmiddag Gymzaal De Duinroos

Groep 5 en 6: maandagmiddag Sporthal Cleijn Duin

Groep 7 en 8: woensdagmorgen Gymzaal De Duinroos

- Expressievakken

Onder de expressievakken worden tekenen, handvaardigheid en muziek verstaan. Voor tekenen en handvaardigheid gebruiken we onder andere de geïntegreerde methode Uit de kunst. Het is ons doel om tijdens de teken- en handvaardigheidslessen de focus meer op het proces dan op het product te leggen.

De leerlingen uit alle groepen krijgen het ene jaar vocale lessen en het andere jaar krijgen de groepen 5, 6 en 7 instrumentale lessen van leerkrachten van de Muziekschool Katwijk. Dit jaar zijn de instrumentale lessen aan de beurt

- Verrijkingsgroep

Wij werken op onze school met een verrijkingsgroep voor de kinderen uit de groepen 5 tot met 8. Mevrouw H. den Ouden-Vermeer geeft les aan deze groep. (Meer)begaafde leerlingen worden geselecteerd op basis van observaties en de LOVS-Citotoetsen. Door deze voorziening bieden we voor meerbegaafde leerlingen voldoende uitdaging. De verrijkingsgroep is een aanvulling op hetgeen in de reguliere groep gerealiseerd wordt door compacten en verrijken op het gebied van rekenen, taal en extra huiswerk. Daarnaast krijgen meerbegaafde leerlingen binnen de verrijkingsgroep extra begeleiding bij vaardigheden als samenwerken, plannen, aandacht, doorzettingsvermogen, omgaan met falen. Het bovenstaande krijgt gestalte aan de hand van vakoverstijgende opdrachten.

ICT

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden door middel van educatieve software bekend gemaakt met ICT. Bij de kleuters in groep 0/1 wordt in beperkte mate gebruik gemaakt van educatieve programma's. Voor elk kind uit groep 2 worden laptops ingezet voor de programma's Bas gaat digitaal en Bas telt mee.

Er wordt gebruik gemaakt van (remediërende) programma's voor spelling (Bloon), lezen (Bouw!), rekenen (De wereld in getallen, Bareka en Rekensprint), aardrijkskunde (Geobas) en Engels (Holmwoods). Internet stellen we beschikbaar als hulpmiddel in ons onderwijs. De leerkracht is verantwoordelijk voor het gebruik van verantwoorde sites en blijft degene die kennis overdraagt op de kinderen.



Burgerschap

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten waarde aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap van groot belang. De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen des Heeren de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren. Hierbij maken wij gebruik van de Leerlijn Burgerschap van SLRO en de vragenlijsten van ZIEN!+.

Seksuele vorming

We zijn van mening dat seksuele voorlichting vooral thuis, door de ouder(s)/verzorger(s), dient plaats te vinden. Daarnaast schenken we op school ook aandacht aan seksuele vorming. We willen allereerst dat leerlingen hun eigen seksualiteit leren (her)kennen als scheppingsgave. Daarna ook dat ze zelfstandig goede keuzes kunnen maken en met verwondering, vertrouwen en weerbaarheid een plaats in de huidige maatschappij innemen. We gebruiken hiervoor de methode Wonderlijk gemaakt, van Driestar Educatief als leidende methode.

Vanaf ongeveer groep 6 verwachten we dat ouders hun kinderen hebben ingelicht over seksualiteit en de voortplanting. In de lessen uit Wonderlijk gemaakt wordt dat verondersteld. Ook wij zijn van mening dat dit nodig is omdat kinderen, soms onverwachts en ongewild, ermee te maken krijgen op de straat, op school of waar dan ook. Kinderen kunnen het beter van ouder(s)/verzorger(s) horen in een veilige en geborgen sfeer waarin op tere wijze hierover gesproken wordt. Het is nodig om kinderen te begeleiden in hun seksuele ontwikkeling om scheefgroei of beschadiging te voorkomen. Zeker c toon zijn: 'Ik loof U, omdat ik op een heel vreselijke wijze wonderbaarlijk gemaakt ben; wonderlijk zijn Uw werken; ook weet het mijn 139:14).

Huiswerk

Vooraf in de (midden- en) bovenbouw wordt individueel of klassikaal huiswerk meegegeven. Individueel huiswerk bestaat voornamelijk bepaalde onderdelen waar kinderen extra ondersteuning voor nodig hebben om voldoende te kunnen ontwikkelen.



We geven een overzicht waarvoor uw kind regelmatig huiswerk krijgt:

- Het wekelijks leren van een Psalm (groep 1 t/m 6).
- Het wekelijks leren van één of enkele vragen uit de Heidelbergse Catechismus (groep 7 en 8).
- Het maken en leren van een les uit de methode Namen en Feiten (groep 4 t/m 8).
- Repetitiestof voor de zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie.
- Individueel: extra oefening van bepaalde leerstof, het afmaken van schoolwerk het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking.

Van groep 1 tot en met 6 wordt er wekelijks een Psalmvers aangeleerd.

Voortgezet onderwijs

Naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen van groep 8 verlaten aan het eind van het cursusjaar de basisschool om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Het kiezen van een passende school en het bepalen van de juiste onderwijsvorm in die school is een verantwoordelijk werk, waarbij zowel ouder(s)/verzorger(s) als de basisschool een belangrijke rol hebben. De basisschool zal een zo evenwichtig mogelijk onderwijsadvies verstrekken. De school voor voortgezet onderwijs heeft er belang bij, dat de nieuwe leerling, uw kind, van meet af aan een geschikte onderwijsvorm volgt en daar op het juiste niveau functioneert. Omdat het onderwijs op deze school een logisch vervolg is op het onze, gaan vrijwel al onze leerlingen gaan naar de Scholengroep Driestar-Wartburg.



De algemene leerling-kenmerken en de behaalde didactische scores zijn in de basisschool vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Hierin is de hele schoolloopbaan van uw kind overzichtelijk bijgehouden. U kunt ervan uitgaan dat de leerkrachten van de basisschool, na al die jaren intensief met uw kind gewerkt te hebben en de vorderingen besproken te hebben, veel weten over zijn/haar functioneren op school. Natuurlijk speelt eventueel aanwezige aanvullende informatie hierbij ook een rol, bijvoorbeeld door gesprekken met u als ouders, contacten met de GGD, enz. Er is daarmee al een redelijk duidelijk beeld ontstaan van de mogelijkheden die uw kind heeft in het vervolgonderwijs.

In groep 7 worden een intelligentietest (NIO) en de persoonlijkheidsvragenlijst NPV-J-3 afgenomen, in groep 8 de CITO doorstroomtoets.

Adviezen

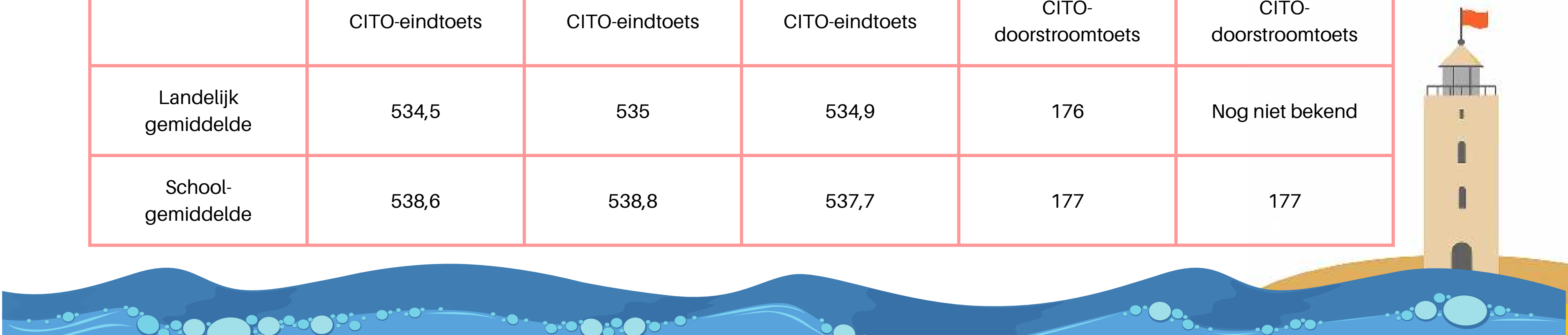
De schoolvorderingen worden naast de uitslagen van de intelligentietest (NIO) en de NPV-J-3 van het kind gelegd. Op grond daarvan geeft de school (leerkrachten groep 7 en 8, intern begeleider en de directrice) een voorlopig advies aan de ouders voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt besproken met de ouders/verzorgers tijdens een eindgesprek. Nadat de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, volgt een definitief advies dat, na goed overleg met de ouders/verzorgers naar het vervolgonderwijs gaat.

CITO doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 in het basisonderwijs zijn verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de CITO doorstroomtoets beschikbaar. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor deze toets, die in samenwerking met CITO wordt gemaakt. De CITO doorstroomtoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Taal en Rekenen zijn verplichte onderdelen. Wereldoriëntatie is een facultatief onderdeel wat wij niet af zullen nemen.

Onderwijsresultaten Centrale Eindtoets:

Resultaten	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	CITO-eindtoets	CITO-eindtoets	CITO-eindtoets	CITO- doorstroomtoets	CITO- doorstroomtoets
Landelijk gemiddelde	534,5	535	534,9	176	Nog niet bekend
School- gemiddelde	538,6	538,8	537,7	177	177



4. Zorg en begeleiding

Organisatie

Op onze school is mw. J.M. Smit-van Braak intern begeleider.

Voor de leerlingbegeleiding krijgen we ondersteuning vanuit KOC Diensten in de persoon van mw. W. Zwerus. Zij neemt onderzoeken af bij leerlingen en geeft adviezen in de consultatieve leerlingbegeleiding (CLB). Tevens is zij voorzitter van het Ondersteuningsteam (zie 4.10).

Leerlingenzorg

Leerlingenzorg begint in de klas. We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling en behoefte van kinderen. Daarom werken we met instructie- en niveaugroepen in de klas. Door preventief te werken voorkomen we aansluitingsproblemen. Er wordt gewerkt met drie niveaugroepen. Het is belangrijk dat we accepteren dat kinderen verschillend zijn en dat onze verwachtingen daarom ook verschillen. Wanneer kinderen stagneren in hun ontwikkeling en de verlengde instructie in de klas niet meer toereikend is, wordt een volgende stap gezet in het zorgtraject. Deze kinderen hebben (tijdelijk) meer zorg en aandacht nodig, vaak buiten de klas. Er wordt remedial teaching (RT) gegeven en pre-teaching (PT). Tijdens RT-momenten behandelen we ontwikkelingsachterstanden die kinderen hebben. Tijdens PT-momenten bereiden we leerstof voor die behandeld staat te worden. In de praktijk zijn dit de leerlingen die voor een bepaald vakgebied een CITO-score E hebben. Voor deze vorm van hulp wordt een hulpplan door de leerkracht opgesteld.

Gedragsproblemen

Kinderen die gedragsproblemen vertonen, ontvangen binnen de school soms hulp op sociaal-emotioneel gebied. Vaak bestaat dit uit een speciale aanpak. Vaak speelt deze problematiek ook thuis. Wanneer de problemen extremer worden, wordt er externe hulp ingeschakeld. In de meeste gevallen wordt in het ondersteuningsteam met het CJG, jeugdarts, jeugdhulpverlener en KOC Diensten besproken welke hulp passend kan zijn. Met de handelingsadviezen gaat de leerkracht dan verder om het kind op de juiste manier te behandelen.

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Tijdens hun schoolloopbaan worden de kinderen gevolgd door de leerkrachten. Belangrijke gegevens worden verzameld en vastgelegd. Al die gegevens noemen we het Leerling Volg Systeem. We denken dan aan toetsgegevens, observatiegegevens, contactgegevens, onderzoeksgegevens, enz.



Hiervoor wordt ook het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys gebruikt. Met al deze gegevens wordt zorgvuldig omgegaan. Hiervoor geldt de wet op de privacy.

Toetsen

Het toetsen van leerlingen is geen doel op zich. Het gaat erom dat we met behulp van resultaten de ontwikkeling van leerlingen kunnen volgen. Ook beseffen we goed dat een toets een momentopname is. We houden zorgvuldig bij welke resultaten de leerlingen behalen. Toch willen we daar niet star mee omgaan. Het kennen van het kind vanuit onze relatie met het kind en observaties blijft van groot belang.

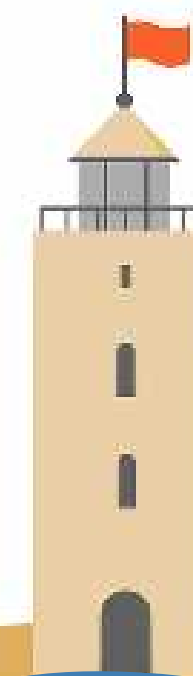
We gebruiken de toetsgegevens om kinderen individueel een goede aanpak te kunnen geven. Ook leiden we trends en ontwikkelingen binnen de school af uit deze toetsgegevens. Dit kan er bijvoorbeeld toe leiden dat een bepaald vakgebied een andere aanpak krijgt. Binnen onze school kennen we de volgende toetsen:

Methodetoetsen

We kijken naar het kind en de leerstof. Nadat we in de klas een aantal weken hebben gewerkt, kijken we in hoeverre de kinderen de nieuwe leerstof beheersen, we gebruiken hiervoor de methodetoetsen. Die toetsen gaan meestal over een vrij beperkte hoeveelheid leerstof, met name over de dingen waar de voorgaande weken aan gewerkt is. Het hele schooljaar door vinden deze toetsen plaats, dan voor het ene, dan voor het andere vak. De cijfers die voor deze toetsen worden gehaald bepalen in sterke mate het rapportcijfer.

LVS-toetsen

Tweemaal per jaar (januari/februari en mei/juni) worden er LVS-toetsen gemaakt (LVS: leerlingvolgsysteem). In groep 8 gebeurt dit in november. Dan kijken we naar de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. Is de leerling in de afgelopen tijd voldoende vooruitgegaan? Ontwikkelt deze leerling zich naar verwachting? Natuurlijk leert niet ieder kind even snel, maar het is wel de bedoeling dat ieder kind op zijn eigen niveau vorderingen maakt. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 volgen we zo de ontwikkeling van het kind. Het gaat nu niet om de leerstof van de achterliggende weken, maar over de vorderingen in de achterliggende maanden. Deze toetsen zijn veel breder van opzet en zijn afkomstig van CITO, Pearson en AVI. In de midden- en bovenbouw worden LVS-toetsen afgenomen voor Spelling, Begrijpend Lezen, Woordenschat, Lezen, (Drie-Minuten-Toets en AVI) en rekenen (CITO-Rekenen/ Wiskunde en Tempotoets Rekenen).



De resultaten van de LVS-toetsen worden verdeeld in onderstaande niveaus:

Niveau A: 25 % goed tot zeer goed (hoogst scorende leerlingen)

Niveau B: 25 % ruim voldoende tot goed (landelijk gemiddelde)

Niveau C: 25 % matig tot voldoende (net onder landelijk gemiddelde)

Niveau D: 15 % zwak tot matig (onder het landelijk gemiddelde)

Niveau E: 10 % zeer zwak tot zwak (laagst scorende leerlingen)

Leerlijnen Jonge Kind

In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen ook goed. Dit doen we veel minder met toetsen, maar meer door de kinderen goed te observeren. We gebruiken op school het instrument Leerlijnen Jonge Kind. Aan de hand van deze observaties kijken we of kinderen zich ontwikkelen volgens bepaalde leerlijnen. Deze leerlijnen zijn ook weer verwerkt in de thema's die we de kinderen aanbieden gedurende de kleuterperiode.

Zien!(+)

We willen ook een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Om daar bewust naar te kijken en deze ontwikkeling in kaart te brengen gebruiken we het pedagogisch leerlingvolgsysteem Zien!. Eenmaal per jaar wordt aan de hand van vragenlijsten een leerlingprofiel opgesteld. Dit profiel is een uitgangspunt bij de leerlingkenmerken zoals die te vinden zijn op het rapport. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen daarnaast zelf jaarlijks de leerlingvragenlijsten in wat betreft veiligheidsbeleving, pesten, welbevinden en burgerschap, ZIEN!+.

Verlengen/versnellen

We hebben als school een protocol verlengen/versnellen. Halverwege het jaar worden leerlingen in kaart gebracht die in aanmerking kunnen komen voor verlengen (doubleren) of versnellen (een jaar overslaan). Er moeten voor beide besluiten gegronde argumenten zijn. Een jaar blijven zitten moet een kind iets extra's bieden. Indien de resultaten van een leerling van dien aard zijn, dat we verwachten dat de leerstof in de volgende groep veel problemen zal opleveren, kunnen we kiezen uit twee mogelijkheden: de leerling gaat over met een aangepast lesprogramma of hij/zij doet het nog een jaar over. Het hangt van verschillende factoren af welke beslissing er wordt genomen.



Er zal in ieder geval altijd overleg met de ouders zijn. Indien een leerling blijft zitten, dan moeten we ook redelijkerwijs de verwachting hebben dat het beter zal gaan. Aan het eind van groep 2 komt het nogal eens voor dat een kind er niet aan toe is om naar groep 3 te gaan. Beter is het dan om nog een jaar te wachten, zodat de voorwaarden om te kunnen leren lezen en rekenen beter zijn ontwikkeld. Een jaar versnellen moet een kind ook sociaal-emotioneel aankunnen. Dit aspect weegt, naast het cognitieve element, even zwaar mee in de besluitvorming. Uiteindelijk beslist de directrice na zorgvuldige afweging tot verlengen/versnellen.

Passend onderwijs - Berséba

Scholen hebben de wettelijke taak om aan leerlingen passend onderwijs te geven of voor leerlingen een passende onderwijsplek te vinden. Om deze taak te kunnen uitvoeren is het noodzakelijk, dat scholen samenwerken in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba. Hierbij zijn alle reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Randstad.



Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school verplicht is om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere aangemelde of ingeschreven leerling. De school onderzoekt samen met de ouders welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe de school hieraan tegemoet kan komen. Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (www.berseba.nl.nl), het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Via het School Ondersteunings Profiel (SOP) geven we het Samenwerkingsverband Berseba (SWV), ons toezichthoudend bestuur en de bestuurder van de Coöperatie ZWN inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om extra ondersteuning te geven.

We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:



Onze extra ondersteuning/onze voorzieningen	Omschrijving
Remedial teaching	Onze school biedt remedial teaching aan individuele leerlingen of kleine groepjes.
Verrijkingsgroep	Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen dit (naast het extra werk in de klas) in de verrijkingsgroep.
Gedrag	We hebben ervaring met leerlingen met ADHD en ASS.
Visueel beperkten	We hebben ervaring met leerlingen die een visuele beperking hebben en kunnen hierbij intensief samenwerken met Visio.

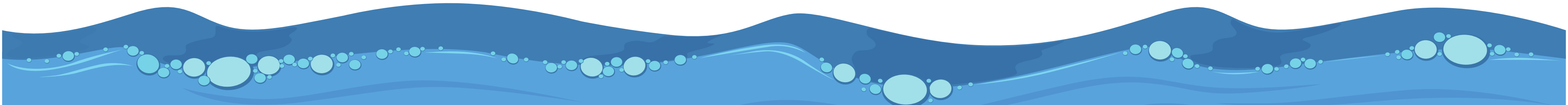


Onze extra ondersteuning/onze voorzieningen	Omschrijving
Jeugdhulpverlener	Sinds 2022 krijgen we vanuit de gemeente Katwijk jeugdhulpverlening. De jeugdhulpverlener kan een traject starten om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.
Diabetes	We hebben ervaring met leerlingen met diabetes.
Opvoedondersteuning	Op onze school kunnen ouders opvoedondersteuning krijgen van de orthopedagoog.
Time-out	Onze school beschikt over een goede time-out ruimte zodat kinderen tot rust kunnen komen.

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.

Opgeleide specialisten van de school

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.



Onze specialisten	Expertise
Rekenspecialist	Uitgebreide kennis van rekenen zodat we ook verder onderzoek kunnen doen naar de ontwikkeling van ons rekenonderwijs en het begeleiden van leerlingen met rekenproblemen.
Taal- en leesspecialist	Uitgebreide kennis van taal zodat we ook verder onderzoek kunnen doen naar de ontwikkeling van ons taalonderwijs en het begeleiden van leerlingen met taalproblemen.
Talentbegeleider	Voor het analyseren en begeleiden van kinderen met een hogere intelligentie.
Cultuurspecialist	De cultuurcoördinator maakt en houdt iedereen enthousiast voor cultuur en creativiteit in de klas en is de verbindende schakel tussen school en culturele omgeving.
Burgerschapsspecialist	De specialist burgerschapsonderwijs is een stimulator voor het team op het gebied van burgerschap en borgt burgerschap in ons curriculum.



Samen
Met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.



Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling.

We gebruiken onderstaande principes om samen een beslissing te kunnen maken over de beste onderwijsplek voor uw kind, passend bij de ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld bij de keuze of een leerling nog past in de huidige groep, om te kiezen voor een andere reguliere basisschool of voor gespecialiseerd onderwijs, of buitengewoon onderwijs helpend kan zijn of dat er zorg nodig is.

- Welbevinden van het kind
 - o Inschatten dat welbevinden op andere school minimaal hetzelfde blijft of verbetert
- Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind
 - o Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
 - o Stabiliteit van de ontwikkeling
 - o Cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling
 - o Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief
- Draagkracht van het kind, de groep, de ouders, de leerkracht, de ouders, de leerkracht en het schoolteam



- Deelname in en aan de groep (participeren)
- o Verwerkingssnelheid
- o Meedoen met de lesstof / eigen leerlijn
- o Sociale interactie
- o Mate van ondersteuning en nabijheid

Met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

Met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Partner	Expertise
Berseba	Bij het beoordelen en adviseren van kinderen met een doorverwijzing naar het S(B)O spelen zij een grote rol.
AB-Randstad	Zij bieden ons ambulante begeleiding en ondersteuning bij het aanvragen van een arrangement.
KOC Diensten	Schoolbegeleidingsdienst voor alle begeleiding van onze leerlingen. Ook het begeleiden van ondersteuningsteams door de orthopedagoog.



GGZ Rivierduinen	Als kinderen klachten hebben die psychisch van aard zijn krijgen wij begeleiding van GGZ Rivierduinen.
Stichting Steenrots	Voor begeleiding van kinderen en gezinnen met extra zorg.
's Heerenloo	Bij het inzetten van specifieke begeleiding kunnen we gebruik maken van de diensten van 's Heerenloo. (begeleiding, logopist en fysiotherapie)

Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteunings-structuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd. U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (Zie: <https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2>). Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die meer aankunnen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (voor rekenen) (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep en de leerlingen met een eigen leerlijn of arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT worden ingeschakeld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt RT in of buiten de groep gegeven. Goed onderwijs is van belang voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften profiteren hier ook van. Binnen de groep werkt de leerkracht gedifferentieerd in een veilige omgeving. Als de begeleiding in de groep niet voldoende is om de ontwikkeling van de leerling te laten groeien wordt er RT gegeven in of buiten de klas. Als er nog meer zorg of begeleiding nodig is, gaan we in overleg met ouders, op zoek naar ambulante begeleiding. Deze begeleiding geeft extra ondersteuning aan de ontwikkeling van deze leerling.



Toelaatbaarheidsverklaring

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig. De school vraagt, na overleg met u en de orthopedagoog, deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind. We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden. In die situatie nodigt het Loket zowel de school als de ouders uit om een toelichting te geven tijdens de Loket-vergadering. Het Loket kan zowel bij ouders als de school verhelderingsvragen stellen over het dossier. Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheids-verklaring. Binnen vijf werkdagen ontvangt de school een terugkoppeling van het besluit. De school informeert daarna de ouders.

Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

In beginsel willen we alle leerlingen vanuit onze achterban thuisnabij onderwijs geven. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Hierbij gaan we uit van drie essentiële criteria: dat er veiligheid is voor alle betrokkenen, ontwikkeling bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en voldoende aandacht voor de andere kinderen van de groep. We hanteren de vier p- woorden: progressie, presentie, plezier en participatie bij passend onderwijs. Daarbij is het van belang teambreed duidelijkheid te hebben wat we wel aan kunnen, met andere woorden wat is onze ondersteuningszwaarte? Veiligheid, ontwikkeling, welbevinden en aandacht zijn hierbij cruciaal voor het kind en hun ouders, alsmede voor de leerkracht en medeleerlingen. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. En wordt de leerling besproken binnen het ondersteuningsteam bij ons op school.

Voor onze school zijn de volgende randvoorwaarden en grenzen belangrijk :

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf en/of de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.



GGD

Vanaf de geboorte van een kind tot het vierde levensjaar bezoekt de ouder (of verzorger) regelmatig het consultatiebureau. Deze zorg wordt opgevolgd door bezoeken aan een GGD-vestiging of een onderzoek op school. Het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van het kind is een gezamenlijke taak van GGD en ouders/verzorgers. De Jeugdgezondheidszorg bij de GGD heeft als doel de bescherming en bevordering van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 19 jaar. Een belangrijk onderdeel hiervan zijn de individuele onderzoeken van het kind. Daarnaast vindt ook begeleiding en advisering plaats.

Preventief Gezondheidsonderzoek 5-jarigen

Alle ca. 5-jarige basisschoolleerlingen worden door de jeugdarts en/of jeugdartsassistent onderzocht. Het kind wordt samen met de ouder (of verzorger) hiervoor uitgenodigd bij Het Kwadrant. Tijdens dit onderzoek wordt nagegaan of het kind gezond is, hoe het zich ontwikkelt en of het zich prettig voelt. Het kind wordt ook lichamelijk onderzocht. Zo worden de ogen en oren nagekeken, het gewicht en de lengte bepaald en er wordt een motorisch onderzoek verricht. De jeugdarts houdt een bespreking met de leerkracht om de schoolsituatie van het kind goed in beeld te brengen. Mochten er vanuit deze bespreking op school en/of het onderzoek door de jeugdartsassistent nog vragen zijn over de ontwikkeling en gezondheid van het kind, dan volgt er een vervolgooproep bij de jeugdarts.

Preventief Gezondheidsonderzoek 10-jarigen

Op 10-jarige leeftijd worden de kinderen uitgenodigd voor een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) bij de jeugdverpleegkundige. Het onderzoek vindt meestal plaats op school. Bij dit onderzoek ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Gezondheidsonderwerpen die aan de orde komen, liggen op het gebied van groei, psychosociaal functioneren en (experimenteel)gedrag. Het onderzoek omvat onder meer:

- problemen/klachten op medisch/psychosociaal gebied en opvoedingsvragen;
- bespreken van onder andere eetgewoonten, slaapgewoonten, lichamelijke veranderingen, omgang met anderen, pesten en eenzaamheid;
- beoordelen groei, registratie van lengte en gewicht en testen van houding.

Onderzoeken op indicatie

Het kan voorkomen dat u of een leerkracht zich zorgen maakt over een kind. Bijvoorbeeld vanwege gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen of leerproblemen. Of omdat u twijfelt of het kind wel goed kan horen of zien. Er is dan een mogelijkheid om een extra onderzoek aan te vragen.



Behalve de onderzoeken die voor alle kinderen standaard gelden, is er namelijk de mogelijkheid voor een extra onderzoek op aanvraag van school of ouders. Overleg met een medewerker van de Jeugdgezondheidszorg is altijd mogelijk. Voor informatie kunt u contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Midden. Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot kortdurende begeleiding, inclusief een huisbezoek. Deze begeleiding is erop gericht de ouder/verzorger (plus de jongere) in staat te stellen een probleem op te lossen, eventueel door middel van een verwijzing naar hulpverlening.

Gegevens GGD

GGD Hollands Midden jeugdgezondheidszorg

Jeugdarts: Corine Barnhoorn – Klaasse

E: cbarnhoorn@ggdhm.nl

Jeugdverpleegkundige: Annika Klaassen

E: afrissen@ggdhm.nl

Jeugdhulpverlener: Bianca van Dam

E: b.vandam@katwijk.nl

Logopedie

Regelmatig komt de logopediste van de gemeente Katwijk, Maria Kuijt, op school. Als kinderen logopedie nodig hebben, kan dat onder schooltijd gerealiseerd worden. Kinderen met een ernstigere spraak-/ taalproblemen kunnen doorverwezen worden naar particuliere logopedie.

Veilig Thuis

Indien instanties zoals Veilig Thuis of Bureau Jeugdzorg de school om informatie vragen, zullen we die in het belang van de kinderen verstrekken. We geven daarbij de feiten zoals wij die kennen zo objectief mogelijk door.



Misbruik van kinderen en mishandeling van kinderen zijn ontzettend trieste zaken. Wat kan een kind voor het leven beschadigd worden. Het is van groot belang dat we als school signalen die hierop wijzen serieus nemen. Binnen de school hanteren we een meldcode voor voornoemde gevallen.

Toelatingsbeleid

De ouders van de leerlingen die de school bezoeken zijn voornamelijk lid van de Hersteld Hervormde Kerk, de Christelijk Gereformeerde Kerk, de Gereformeerde Gemeente, de Gereformeerde Gemeente in Nederland en de Hervormde Gemeente van de Protestantse Kerk in Nederland en zijn woonachtig in Katwijk, Valkenburg, Rijnsburg en Wassenaar.

Op de dag dat het kind de vierjarige leeftijd bereikt, wordt het tot de school toegelaten, mits de groepsgrootte het toelaat. Voor alle leerlingen, die tot onze school worden toegelaten geldt dat hun ouder(s) de grondslag van onze school onderschrijven. Deze staat beschreven in de identiteitsverklaring en kunt u achterin deze schoolgids als bijlage vinden. In het algemeen worden kinderen toegelaten, waarvan de ouders lid zijn van de in de stichting vertegenwoordigde kerkgenootschappen. In overige gevallen beslist het bestuur van de stichting, na de motivering van de ouders te hebben gehoord.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom op onze school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat de kaders zijn van ons herbergzame onderwijs. Ieder jaar in februari/maart wordt er in de kerkbladen een oproep geplaatst om kinderen vanaf 0 jaar op te geven. Deze kinderen worden op een enquête-lijst geplaatst. In het jaar voorafgaand aan het schooljaar waarin het kind vier jaar wordt, ontvangen de ouders een aanmeldingsformulier, de identiteitsverklaring en de toestemmingsverklaring gegevensbeheer ter ondertekening. Aangemelde kinderen mogen doorgaans de eerste maandag van de maand waarin zij vier jaar worden op school komen. De school behoudt zich het recht om, indien nodig, een leerlingenstop af te kondigen. Als kinderen nog niet zindelijk zijn, is het wenselijk om vanuit de peuterspeelzaal of vanuit de basisschool door verwezen te worden naar het CJG voor begeleiding bij het zindelijk worden.

Privacy

Privacyverklaring van Ds. G. Voetiusschool te Katwijk

Wij bieden vanuit onze levensovertuiging een veilige omgeving voor iedereen die deel uitmaakt van onze schoolgemeenschap en willen op een correcte wijze omgaan met ouders en andere relaties. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens vinden wij daarom belangrijk. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt ook eisen aan de omgang met persoonsgegevens.



Om deze twee redenen heeft onze school een privacyreglement opgesteld. Het reglement is met instemming van de adviesraad vastgesteld door het bevoegd gezag (het uitvoerend bestuur van de schoolstichting). Met het opstellen en uitvoeren van het reglement wil onze school ervoor zorgen dat de verwerking van persoonlijke gegevens plaatsvindt volgens onze normen en de richtlijnen van de AVG. Deze privacyverklaring is een samenvatting op hoofdpunten van het reglement. Mocht u na het lezen ervan meer informatie wensen dan kunt u het privacy-reglement inzien op de website van de Coöperatiescholen. U kunt ook contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming, mw. H.A. Dammers.

Zij is te bereiken via het mailadres ha.dammers@gvsandel.nl

Oudercontact

- Parro

Om de oudercommunicatie optimaal en veilig te laten verlopen maken we gebruik van de app Parro. Wanneer uw kind 4 jaar is krijgt u hiervoor een uitnodiging en een handleiding. Verdere info en beantwoording van veel vragen is te vinden op [Parro voor ouders](#).

- Rapport

Alle leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport. In de rapporten worden de vorderingen van uw kind(eren) vastgelegd.

- Contactavonden

Al direct aan het begin van het schooljaar worden alle ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een luistergesprek. Voorafgaand aan dat gesprek worden de ouders/verzorgers verzocht een vragenlijst over hun kind in te vullen. Tijdens de gespreksavond vindt het gesprek met de leerkracht plaats n.a.v. die vragenlijst. De leerkracht zal aan de ouders/verzorgers vragen stellen over wie en hoe het kind is, welke belemmerende en welke stimulerende factoren er zijn in de ontwikkeling en wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn. Daarnaast staan er in februari en juni contactmomenten gepland. Dan wordt u op de hoogte gesteld van de schoolvorderingen van uw kind(eren).

Informatievoorziening

- De schoolgids verschijnt eenmaal per jaar voor de zomervakantie. We delen deze in eerste instantie via Parro. Wanneer u behoefte heeft aan een papieren versie, dan kunt u deze aanvragen.
- De schoolkrant verschijnt tweemaal per jaar: voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie.



- Ouders van kleuters krijgen per thema een eigen themabrief.
- De nieuwsbrief verschijnt maandelijks behalve in de maanden waarin de schoolkrant uitkomt.
- Het financieel jaarverslag is te vinden op de website van de school

Ouderavond

Eénmaal per jaar wordt een ouderavond georganiseerd. Hiervoor wordt een spreker uitgenodigd over een onderwerp dat te maken heeft met het onderwijs.

Projectavond

Om de vier jaar wordt er enkele weken aan een project gewerkt. Er wordt deze weken veel gedaan aan creatieve vakken. De projectweken worden afgesloten met een projectavond waarvoor ouder(s) en belangstellenden uitgenodigd worden.

Kijkmorgen groep 1 tot en met 8

Om de betrokkenheid te vergroten worden eens per jaar de ouders, uitgenodigd om een les bij te wonen in de groepen. U vindt de datum voor de kijkmorgen in de Parro-kalender.

Belcontact

Als ouder heeft u soms behoefte aan contact met de leerkracht. Dat is nodig omdat er iets met uw kind is, omdat uw kind gaat trakteren, omdat... er zijn veel redenen om even te mailen of te bellen. De leerkrachten stellen meeleven en meedenken op prijs en willen u graag te woord staan. We willen u wel vragen of u indien mogelijk, zeker als het om praktische zaken gaat, buiten schooltijd wilt bellen.

Activiteiten

Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd door de verschillende groepen. Hiervoor zijn vaak ouders nodig om te helpen. We melden dit via Parro of een brief. Vaak zijn de klassenmoeders betrokken bij de uitvoering.



Klachtencommissie

Het bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor scholen die zijn aangesloten bij de VBSO. In deze commissie hebben vertegenwoordigers van diverse geledingen van de scholen zitting. Deze vertegenwoordigers hebben geen directe binding met de betrokken partijen.

Gegevens klachtencommissie

KOC Diensten, Postbus 162, 3900 AD Veenendaal, T: 0318 – 51 73 10

Een uitgebreide klachtenprocedure is op te vragen bij mw. mr. J.P.A. van der Ham-Bax, juridisch adviseur van voornoemde stichting. Onderstaand treft u een stappenschema aan, welke duidelijk maakt, hoe u een klacht op school bespreekbaar maakt.



Stappenschema klachten

Stap 1: Iemand met een klacht (zowel personeelsleden als ouders als andere belanghebbenden), niet zijnde de schooldirectrice, wendt zich met een klacht tot de schooldirecteur of vertrouwenspersoon. Indien deze zich tot de vertrouwenspersoon wendt, treedt de regeling vertrouwenspersoon in werking uit de schoolgids.

Stap 2: De schooldirectrice vraagt de betrokken klager of het een klacht betreft ten aanzien van een personeelslid. Als dat het geval is, vraagt de directrice de klager of het desbetreffende personeelslid van de klacht en de melding ervan aan de schooldirectrice op de hoogte is. Is dit laatste niet het geval, dan verwijst de directrice de klager naar het desbetreffende personeelslid of regelt hij een gesprek tussen klager en het betreffende personeelslid onder zijn begeleiding.

Stap 3: Is het desbetreffende personeelslid reeds door de klager op de hoogte gesteld van de klacht en de melding ervan aan de schooldirectrice, dan staat de schooldirectrice de klager te woord.

Stap 4: De schooldirectrice neemt het initiatief tot een vervolgesprek met de klager en het desbetreffende personeelslid teneinde tot overeenstemming of oplossing te komen.

Stap 5: Indien de directrice met hen niet tot overeenstemming of oplossing komt, wendt de klager of de schooldirectrice zich tot de bestuurder. Hiervan doet de klager mededeling aan de schooldirectrice en andersom aan andere direct betrokkenen.

Stap 6: Betreft de klacht de schooldirectrice dan proberen de klager en de schooldirectrice tot overeenstemming of oplossing te komen.

Indien de schooldirectrice en de klager niet tot overeenstemming of oplossing komen, wendt de klager of de schooldirectrice zich tot de bestuurder. Hiervan doet de klager mededeling aan de schooldirectrice en andersom.

Stap 7: De bestuurder informeert of de klager met de schooldirectrice de klacht heeft besproken en of geprobeerd is tot overeenstemming of oplossing te komen. Indien dit niet zo is, verwijst de bestuurder de klager naar de schooldirectrice of regelt hij een gesprek tussen klager en de schooldirectrice onder zijn begeleiding. De bestuurder informeert het schoolbestuur hierover.

Stap 8: Indien het gesprek tussen de klager en de schooldirectrice heeft plaatsgevonden, staat de bestuurder de klager alleen te woord. De bestuurder stelt de schooldirectrice op de hoogte van de inhoud van het gesprek met de klager en verzoekt de schooldirectrice om informatie aangaande de klacht.

Stap 9: De bestuurder neemt het initiatief tot een vervolgesprek met de schooldirectrice en de klager teneinde tot overeenstemming of oplossing te komen. Dit dient uiterlijk binnen 6 weken na het indienen van de klacht plaats te vinden. De bestuurder informeert het schoolbestuur over het aangaan en over de uitkomst van dit gesprek.



Stap 10: Indien de bestuurder, de schooldirectrice en de klager niet tot overeenstemming of oplossing komen, kan de klager zich tot de landelijke klachtencommissie van de VBSO wenden. Voor deze laatste stap wordt een externe klachtenregeling gehanteerd.

Vertrouwenspersonen

We hebben als school twee vertrouwenspersonen die door kinderen, ouders en personeelsleden benaderd kunnen worden. De interne vertrouwenspersoon is mevrouw H. van der Meij-Beijer en de externe vertrouwenspersoon is mevrouw drs. B.C.A.M. van der Boom van Driestar Educatief.

Gegevens vertrouwenspersonen

Intern: H. van der Meij-Beijer E: r.vandermeij@dsgvoetiusschool.nl
Extern: mw. B.C.A.M van der Boom, E: b.c.a.m.vanderboom@driestar-educatief.nl

De vertrouwenspersonen hebben deskundigen achter de hand om te benaderen wanneer er problemen zijn. Om duidelijkheid te geven over de positie die de vertrouwenspersonen innemen, volgt hierbij een schema over de afhandeling van de verschillende soorten klachten.

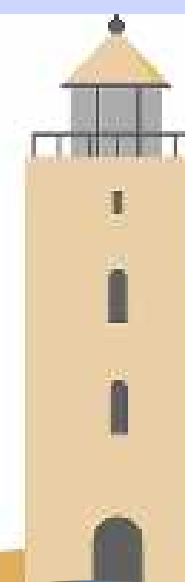


		Vertrouwenspersoon intern	
↓		Vertrouwenspersoon extern	IB-er, orthopedagoog KOC Diensten
Schooldirectrice	Schooldirectrice	Schooldirectrice	Schooldirectrice
Bestuurder Coöperatie ZWN	Bestuurder Coöperatie ZWN	Bestuurder Coöperatie ZWN	
Klachtencommissie	Klachtencommissie	Klachtencommissie. Bij strafbare feiten: Politie/Justitie	Externe hulpverlening: CJG, Jeugdzorg, Veilig thuis, politie/Justitie

Inspectie van het onderwijs

Bij de inspectie van het onderwijs kunt u terecht met vragen over het onderwijs, E: info@owinsp.nl, I: www.onderwijsinspectie.nl, T: 0800-8051

Ook is er een meldpunt voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: T: 0900-111 3 111.



Activiteiten en afspraken

Leerplicht

Als uw kind bijna vier jaar is, mag het naar school voor kennismaking. Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Uw kind is echter nog niet leerplichtig, dat is het op 5-jarige leeftijd. Enkel bij een te volle kleutergroep wordt een stop ingevoerd. Alle ouders moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrij geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar voor een periode van ten hoogste tien dagen en geldt alleen voor ouders die voor hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. Er mag geen toestemming worden gegeven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie. Alleen in bepaalde situaties kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind(eren). Het kan gaan om persoonlijke en gewichtige omstandigheden, verlofaanvragen vanwege levensovertuiging of extra vakantieverlof. Voor meer informatie: <http://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/verlof/> . Geen toestemming voor verzuim wordt gegeven bij een tweede vakantie; de wens om eerder of later met vakantie te gaan; het afleggen van familiebezoek; het bezoeken van tentoonstellingen, e.d. Als er aanwijzingen zijn dat het voor uw kind te veel is om volledig naar school te gaan, is het mogelijk om in overleg met directie, leerkracht en intern begeleider naar een passende oplossing te zoeken en mogelijk te kiezen voor een vaste vrije middag voor een bepaalde periode.

(Ziekte)verzuimbeleid

Als uw kind ziek is kan het uiteraard niet naar school. U wordt gevraagd uw kind voor 8.45 uur ziek te melden op school. Dit kan door een absentmelding op Parro of een telefonische mededeling. Indien mogelijk graag het bezoek aan een arts of orthodontist buiten schooltijd plannen. Er wordt een beleid gevoerd dat het verzuim zo min mogelijk is. Elk verzuim wordt in een absentielijst geregistreerd. Indien een leerling veelvuldig verzuimt, wordt er contact met de ouders opgenomen. De gemeente houdt door middel van leerplichtambtenaren toezicht of de scholen en de ouders zich houden aan de regels van de leerplicht.



Verwijdering

We zijn verplicht om in deze schoolgids het verwijderingsbeleid van de school weer te geven. We hopen dat we nooit tot verwijdering van een leerling moeten overgaan. Het verwijderingsbeleid is gebonden aan wettelijke voorschriften. Verwijdering van een leerling kan plaatsvinden wegens wangedrag. Verwijdering vindt plaats na overleg met de ouders, tevens wordt de inspectie om een advies gevraagd. Verwijdering is een verregaande stap. Een schorsing is ook mogelijk, dit betreft dan een bepaalde tijd. Onder wangedrag kan worden verstaan:

- voortdurend storend en agressief gedrag van leerlingen, waardoor de voortgang van het onderwijs en de veiligheid op school wordt verstoord;
- agressief gedrag van de ouders.

Het uitvoerend bestuur beslist uiteindelijk of een leerling wordt verwijderd. De school heeft de verplichting om binnen acht weken een andere school voor de te verwijderen leerling te zoeken.

Zending en schoolfonds

In tegenstelling tot veel andere scholen vraagt de Ds. G. Voetiuschool geen ouderbijdrage. Het is wel de gewoonte dat de kinderen op maandagmorgen geld meenemen voor de zending. De opbrengst wordt verdeeld over de volgende zendingsorganisaties: Woord en Daad, Bonisa-zending, Mbuma-zending en Zending der Gereformeerde Gemeenten. Tevens wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolfonds. Van dit bedrag kunnen materialen worden aanschaf en/of vervangen, die niet door de overheid worden vergoed. U kunt uw giften voor de zending en schoolfonds ook overmaken met behulp van onderstaande QR-codes, links is de code voor de zending, rechts voor schoolfonds.



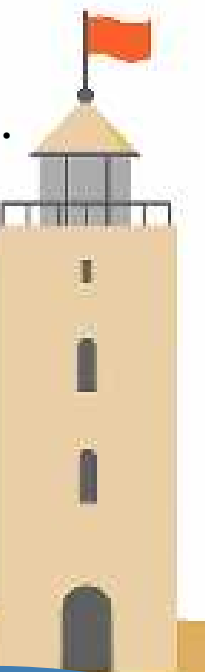
Donaties en giften

We willen uw aandacht vestigen op de mogelijkheid om ons te steunen door u als donateur op te geven. Dit geldt niet alleen voor ouders, maar ook voor familieleden en belangstellenden. U kunt zich opgeven bij de penningmeester van de Stichting, dhr. M. van der Bent, m.vanderbent@dsgvoetiuschool.nl. De minimale bijdrage is € 10,- per jaar. Ook giften zijn welkom: u kunt uw gift overmaken op onze rekening: NL61RABO0391836471 t.n.v. Stichting voor christelijk basisonderwijs op Reformatorsche Grondslag te Katwijk. Uw giften en donaties zijn fiscaal aftrekbaar, de school heeft een ANBI-status.

Pleinwacht

De leerkrachten houden toezicht op het plein. Dit gebeurt volgens een pleinwachtrooster op de volgende momenten:

Voor schooltijd vanaf 8.30 tot 8.45 uur, in de 'kleine pauze' vanaf 10.30 tot 10.45 uur, in de lunchpauze vanaf 12.30 tot 13.00 uur, na schooltijd (bij het hek aan de Nieuwe Duinweg). Kinderen komen vanaf 8.30 uur op school.



Buitenschoolse activiteiten

Jaarlijks gaan de groepen 1 t/m 8 op schoolreis. Daarnaast worden tijdens het schooljaar per groep twee educatieve excursies georganiseerd, zoals het bezoek aan een museum, tentoonstelling, een natuurwandeling of een bezienswaardigheid.

Schoolfotograaf

Om het jaar komt de schoolfotograaf op school om ook portretfoto's en familiefoto's te maken.

Hoofdluis

Regelmatig zijn er ouders die hoofdluis constateren bij hun kinderen. Dit is geen schande, omdat iedereen hiermee te maken kan krijgen. Wilt u het wel direct aan ons doorgeven? Wij kunnen dan in overleg met de luizenmoeders maatregelen nemen. Na elke vakantie wordt er 's maandagsmorgens een luizencontrole uitgevoerd door het preventieteam. Dit zijn een aantal moeders die de kinderen controleren op hoofdluis. Worden er luizen geconstateerd, dan belt de coördinator hoofdluispreventie de ouders van het betreffende kind op met de mededeling dat er luizen zijn geconstateerd. De ouders worden verzocht dit probleem aan te pakken. Mw. C. van Duijvenbode- van Duijn is coördinatrice van het team.

Verjaardagen van leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag in de klas met de kinderen. Er wordt dan een brief meegegeven met de kinderen waarin staat wanneer de leerkracht zijn/haar verjaardag viert. Er wordt gezamenlijk een cadeau aangeboden. Wanneer u een bijdrage hieraan wil leveren, kunt u dit aan uw kind meegeven. De klassenmoeder neemt het geld in.

Traktaties

Kinderen die jarig zijn, mogen de leerlingen uit hun klas en alle leerkrachten trakteren. Wilt u er rekening mee houden dat niet alle kinderen snoep mogen hebben. Een gezonde traktatie wordt sterk aanbevolen omdat we een gezonde levensstijl voorstaan.

Fruitedagen

Het is de bedoeling dat de leerlingen van alle groepen op woensdag en donderdag fruit meenemen om dat in de pauze te gebruiken.



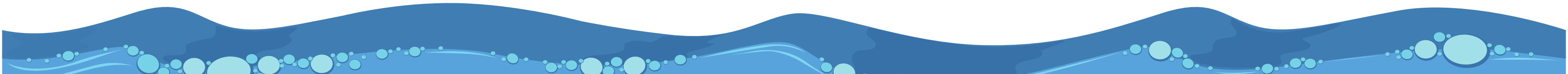
Arbozorg

Er is een Veiligheidsplan opgesteld, waarin staat beschreven op welke wijze binnen de school de veiligheid, gezondheid en welzijn worden nagestreefd. Er zijn allerlei afspraken over de relaties tussen leerkracht en kind, kind en kind, leerkracht en leerkracht. Deze afspraken betreffen de veiligheid van het kind. Op het gebied van veiligheid zijn er maatregelen genomen voor de speelplaats. We denken bijvoorbeeld aan het leggen van rubber tegels, en het om regelmatig controleren van alle speelwerktuigen op het plein. Verder houden we toezicht vóór en na schooltijd en tijdens de pauzes. Tevens is er een ontruimingsplan opgesteld, voor het geval zich een ernstige calamiteit mocht voordoen. Diverse leerkrachten hebben de wettelijk verplichte cursus bedrijfshulpverlener gevolgd. Mevrouw K.A. Stout is in het bezit van een geldig EHBO-diploma.

Overblijven

Basisscholen zijn verantwoordelijk voor het organiseren van de tussenschoolse opvang (TSO), als ouders hierom vragen. Scholen kunnen hiervoor vrijwilligers inschakelen (dat zijn meestal ouders) of scholen kunnen de tussenschoolse opvang uitbesteden. Bijvoorbeeld aan een organisatie voor kinderopvang. Het bestuur van de Ds. G. Voetiusschool heeft, na overleg met ouders, gesteld, dat in principe iedere ouder waarvan een of meerdere kinderen van de overblijfregeling gebruik maken, verplicht wordt om in een (halfjaarlijks op te stellen) rooster mee te draaien. Voor kinderen die ver van de school verwijderd wonen en tussen de middag niet naar huis toe kunnen, bestaat daardoor de mogelijkheid gratis op school over te blijven. We willen er wel op wijzen dat de school niet verzekerd is voor wettelijke aansprakelijkheid, maar daar een vrijstelling voor heeft op grond van gemoedsbezwaren. Bij het opstellen van het rooster, dat geldt voor de groepen 1 tot en met 4 en 6, wordt rekening gehouden met een (eventueel) van tevoren opgegeven voorkeur. De leerkrachten van de groepen 6,7 en 8 houden in hun eigen groep toezicht tijdens het eten.

De kinderen uit de hogere groepen kunnen, als ze tenminste niet te ver van school wonen, gemakkelijker naar huis gaan. We hebben daarom de plattegrond van Katwijk bekeken. Hierop hebben we twee grenzen getrokken. De eerste grens bevat het gebied in de buurt van de school. Deze geldt voor de kinderen van de groepen 1 t/m 5. De tweede grens bevat het gebied dat verder van de school ligt. Die geldt voor de groepen 6 t/m 8. Als u op of binnen de voor u geldende grens woont, laat uw kind dan a.u.b. thuis eten. Als er omstandigheden zijn waardoor dit erg moeilijk is, wilt u dan contact met de school opnemen? Uiteraard zijn er ook kinderen die buiten de grenzen wonen en toch tussen de middag niet op school eten. Om even uit de schoolsfeer te zijn of omdat ouders deze kinderen met de auto ophalen. We geven eerst de grens aan van het eerste gebied. Het gaat hierbij om kinderen uit de groepen 1 t/m 5 en die op of binnen deze grens wonen: Meeuwenlaan, Piet Heinlaan, Vreugdeweg, J.W. Frisodreef, ged. Rijnstraat, De Hoop, Commandeurspad, Zanderijweg.



Vervolgens de grenzen van het tweede gebied. Het gaat hierbij om de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 en die op en binnen deze grens wonen. Leeuweriklaan, Annastraat, begin (vanaf Zeeweg) Voorstraat, Zeeweg tot Tramstraat en Prins Hendrikkade, Haringkade, Pr. Frederikdreef, Lage Mallegatpad, Oude Rijn, J. v.d. Perkstraat, Westerbaan.

Om meer duidelijkheid hierover te geven, noemen we hieronder de adressen van de kinderen, die we vragen om thuis te eten:

Eerste gebied: Dauwbraam, Pr. Alexanderlaan, Pr. Bernhardlaan, Bosplein, Pr. Irenelaan, Pr. Margrietlaan, Pr. Marijkelaan, Nachtegaallaan vanaf ter hoogte Pr. Alexanderlaan tot Meeuwenlaan, Zeeweg tot rotonde K. Doormanlaan

Tweede gebied: De straten van het eerste gebied plus: Adrianastraat, Annastraat, Van Baerlestraat, Bestevaerweg, J. van Brakelstraat, Nieuwe Duinweg, Jan Evertsenlaan, Fazantstraat, Mr. C. Fockstraat, Jan van Galenstraat, Graslelie, J. Heemskerklaan, P. Heinlaan, Hogeweg, Hondskruid, Looyerslaan, Meeuwenlaan, Nachtegaallaan tot Leeuweriklaan, Oranjestraat, Parnassia, Patrijsstraat, Remisestraat, Rijnstraat tot J. v.d. Perkstraat, Secr. Varkevisserstraat (vanaf Meeuwenlaan tot en met Annastraat), J. van de Vegstraat, Voorstraat (Zeeweg t/m t.o. Annastraat), Witte de Withstraat, Wyborghstraat, Zandhaver, Zeeweg geheel, Zilverschoon.

Contactpersonen:

Paula Hoek-Hoek en Corrie van Duijn-Nijgh, E: c.verblijf@dsgvoetiusschool.nl



Weggeef-app

De weggeef-app is een initiatief van ouders in de vorm van een whatsapp groep. Ouders kunnen een bericht sturen naar de beheerders met de vraag om toegevoegd te worden aan de app. Vervolgens kan iedereen die deelneemt iets gratis aanbieden, verduidelijkt met 1 of 2 toegevoegde foto's en informatie in de vorm van een kort stukje tekst. Degenen die geïnteresseerd zijn reageren vervolgens via een privébericht op het aangeboden product. Zijn er meerdere reacties dan is de aanbieder vrij om het te geven aan wie hij/zij wil.

Beheerders Whatsappgroep: Corrieke van Duyvenbode (0612590833) en Daniëlle Guijt, (0616949245)

De spelregels:

- Het aangeboden product mag een kledingstuk of een gebruiksvoorwerp zijn, wat nog goed te gebruiken is.
- Het aangeboden product is gratis.
- Het product is niet defect; mocht er bijvoorbeeld een knoopje missen dan wordt dit erbij vermeld.
- Alleen ouders van de Ds. G. Voetiuschool mogen deelnemen aan de app.
- Gaat het jongste kind van school af, dan wordt de groep verlaten
- Het product wat men overneemt is voor eigen gebruik
- Het kan zijn dat een bekende het aangeboden product graag wil maar geen lid is van de appgroep. Dan wordt bij het bericht gemeld voor wie het product bedoeld is.
- Wanneer men het gratis gekregen product zelf niet meer nodig heeft kan men het weggeven of naar de kringloop brengen. Het wordt niet verkocht.
- In de app komt alleen het aangeboden product. Als men erop wil reageren, gebeurt dit d.m.v. een privébericht aan de persoon die het aanbiedt.
- De aanbieder kiest zelf uit aan wie hij/zij het product geeft en wacht hier een paar uur mee omdat niet elke ouder tijd heeft om geregeld Whatsapp te checken.



Bijlage: Identiteitsverklaring

Identiteitsverklaring

Geachte ouder(s) / verzorger(s),

Graag heten we uw kind welkom op onze school. Daarbij is nodig dat u het onderstaande kunt onderschrijven. U hebt bewust gekozen voor een school waar alle kinderen, ook uw kinderen, een Bijbelse opvoeding en vorming krijgen en waar onderwijs wordt verzorgd op grond van Gods Woord en de Drie Formulieren van Enigheid. Graag willen we onze verantwoordelijkheid nemen overeenkomstig uw wens, ons daarbij afhankelijk wetend van de onverdiende en onmisbare zegen van de Heere.

Samen zoeken we het goede voor onze kinderen vanuit dezelfde overtuigingen. Dit is van belang als voorbereiding op het leven in deze samenleving en het bijdragen daaraan. Bovendien wijzen we steeds op de noodzakelijke voorbereiding op het leven hierna.

De eenheid tussen gezin, school en kerk is voor uw kind(eren) en voor opvoeders en onderwijzers van wezenlijk belang. Om samen te weten waarin deze eenheid bestaat, vragen we u of u met ons onderstaande punten van harte onderschrijft, waarbij dit uiteraard voor de gehele schoolloopbaan van uw kind(eren) van belang is.

- De grondslag van de school wordt gevormd door Gods Woord, nader verklaard in de Drie Formulieren van Enigheid.
- Vanuit onszelf zijn wij en onze kinderen door de diepe zondeval alleen geneigd tot het kwade. Voor bekering is een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij werkt Gods Geest, door middel van Zijn Woord, het waarachtig geloof in Christus. Hij is geschonken tot verlossing, vergeving en levensvernieuwing.
- Onze visie op het kind en op ons leven is hierdoor gestempeld en dat komt in de Bijbellessen en andere lessen tot uitdrukking.
- Voor het schoolleven betekent dat bijvoorbeeld dat aandacht wordt besteed aan het zoveel mogelijk van buiten leren van o.a. Psalmen, Bijbelteksten en de Heidelbergse Catechismus. Ook dat we terughoudend en functioneel omgaan met media, ons afzijdig houden van topsport en eerbare kleding dragen. Dat betreft een broek voor de jongens, jurk of rok voor de meisjes, vanuit het in de scheppingsorde gelegde verschil.
- Deze Bijbelse identiteit dient, zowel op school als thuis, gevolgen te hebben voor alle terreinen van het leven.
- We willen onze kinderen een levenshouding vanuit de vreze des Heeren voorhouden, op basis van de Tien Geboden. Dat betekent een betrokkenheid op de wereld vanuit naastenliefde, maar ook een afstand tot alles in de wereld dat ons kan aftrekken van een christelijk leven. Daarom wijzen we gebruik van televisie en ongefilterd internet in het gezin bijvoorbeeld af.
- We verwachten ook dat ouder(s)/verzorger(s) de regels en richtlijnen van de school zullen naleven.

Ondertekening:

Datum:

Vader/verzorger:..... Moeder/verzorger:.....



